DOCUMENT RESUME

ED 108 484 FL 011 484

TITLE Modern Standard Arabic: Aural Comprehension Course. Volume XVII: Lessons 129-136.
INSTITUTION Defense Language Inst., Monterey, Calif.
PUB DATE 76
NOTE 153p.; For related documents, see FL 011 467-487.
AVAILABLE FROM Defense Language Institute, Foreign Language Center, Nonresident Division, Presidio of Monterey, CA 93940 ($2.45)
LANGUAGE Arabic

EDRS PRICE MF01/PC07 Plus Postage.
DESCRIPTORS Adult Education: *Arabic: *Audiolingual Methods: *Intensive Language Courses: Listening Comprehension: Postsecondary Education: Reading Instruction: *Second Language Instruction: Speech Instruction: Uncommonly Taught Languages: Vocabulary Skills

ABSTRACT

The seventeenth of 20 volumes of lessons designed for use in a full-time, intensive training program in Arabic is presented. The lessons in this volume are concerned with increasing reading comprehension skills. Passages in both journalistic and literary style are reproduced. Various kinds of vocabulary building and reading comprehension exercises are provided. (AMH)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

DLI

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

U S DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

ED188484

THIS PUBLICATION IS TO BE USED PRIMARILY IN SUPPORT OF TRAINING MILITARY PERSONNEL AS PART OF THE DEFENSE LANGUAGE PROGRAM (RESIDENT AND NONRESIDENT). INQUIRIES CONCERNING THE USE OF THESE MATERIALS, INCLUDING REQUESTS FOR COPIES, SHOULD BE ADDRESSED TO:

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
NONRESIDENT OPERATIONS DIVISION
PRESIDIO OF MONTEREY, CA 93940

MODERN STANDARD ARABIC
AURAL COMPREHENSION COURSE

Volume XVII

Lessons 129-136

June 1975

(Revised November 1976)

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE

FL 011484

PREFACE

This Modern Standard Arabic Aural Comprehension Course consisting of twenty-three volumes of lessons and accompanying tapes, workbooks, and references, was developed and produced by the Defense Language Institute Foreign Language Center (DLIFLC).

The course is designed for use in a full-time resident training program consisting of six hours' instruction each day, five days a week. For maximum effectiveness the course should be taught by qualified instructors who are educated native speakers of Modern Standard Arabic. Additional text material is being prepared for appropriate colloquial Arabic dialects to be used in conjunction with this course as required.

Topics in the areas of politics, international relations, mores, etc., which may be considered as controversial from some points of view are sometimes included in language training for DLIFLC students, since military personnel may find themselves in positions where clear understanding of conversations or written material of this nature will be essential to their mission. The presence of controversial statements - whether real or apparent - in DLIFLC materials should not be construed as representing the opinions of the writers, of the Defense Language Institute, or the Department of Defense.

CONTENTS

	PAGE
Lesson 129	1
Lesson 130	17
Lesson 131	37
The verb يجب	
Lesson 132	57
Lesson 133	77
Lesson 134	94
Lesson 135	111
Lesson 136	130

الدرس المئة والتاسع والعشرون

Lesson 129

النصّ الأوّل — First Passage

Study the following passage thoroughly. The new vocabulary items are underlined; relying on the context and on your knowledge of the root, try to guess the meaning of each item (the teacher will provide the meanings which you cannot guess). *

جاء الخبر التالي بجريدة عربيـة في الثامن من أغسطس سنة ١٩٧٣ :

الجاسوسان اللّذان قتلا بوشيكي موظّفان في سفارة أجنبيـة بالنُرْوِيج

أوسلو في ٧ ـ ر ـ قالت صحف النُرْوِيج اليوم إنّ الجاسوسين المعتقلين بِتُهْمَةِ قتل المُوَاطِنِ المغربيّ أحمد بوشيكي كانا موظّفين رسميّين تَابِعَيْنِ لحكومة أجنبيـة

وذكرت صحيفة "فيردينز جانج" في صفحتها الأولى أنّ أحد هذين المُتَّهَمَيْنِ كـان موظـفا نصـف الـوقت في سـفارة أجنبيـة في أوسلو ، وكانـت مُهِمَّتُهُ التجسّس على المواطنين النُرْوِيجِيِّينَ الذين لهم علاقة بِحَرَكَةِ المقاومة العربية أمّا المُتَّهَمُ الثاني فقد كانت مُهِمَّتُهُ التَفْتِيشَ عَلَى إِجْرَاءَاتِ الأمن التي تَتَّبِعُهَا السفارة.

---

* In Arabic newspapers, the words are not vocalized, the shadda is dropped, and the Hamza rarely occurs. The reading passages of this book will gradually assume the same appearance.

From this point on the student is encouraged to produce the pausal forms whenever he cannot readily supply the endings for case and mood.

وأضافت الصحيفة النُرْوِيجِيَّةُ أنّ فرعًا صغيرًا لمنظّمة سياسيـــة عربيـــة يعمل في النرويج فِعْلًا ولكنّ نَشَاطَهُ مَقْصُورٌ عَلَى مراقبة إجراءات الأمن في الهيئات الأجنبيـة بالنرويج .

وقد نَفَى المسؤولون النُرْوِيجِيُّونَ نبأً نشرته صحيفة "أربايدر بلاديت" في أوسلو وزعمت فيه أنّ مدير الأمن المغربـي وصل إلى العاصمة النُرْوِيجِيَّةِ للاجتماع بمدير الأمن النرويجيّ .

Exercise on the First Passage

تمرين على النصّ الأول

(1) What was the nationality of the murdered man Ahmed Bushiki? According to the Norwegian newspaper, who killed him?

(2) Of what significance is the fact that the murderers were working for a foreign Embassy?

(3) Does the news item suggest that some Norwegian citizens sympathize with the Arab Resistance Movement?

(4) According to the news item, to what extent is the Israeli government concerned about the security of its nationals in Norway?

(5) Does a Political Arab Organization have a branch in Norway?

(6) The second Norwegian newspaper published a news item related to the incident. Why do you think the Norwegian officials took the trouble to deny that item?

(7) Speculate on the reaction of the Norwegian Government to the incident.

L-129

First Review

المراجعة الأولى

1. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence:

(ا) سافر صديقي من الظهران إلى الرياض بواسطة القطار.

(ب) كم سيّرا في مطار هذه المدينة ؟

(ج) أُطلِق الرصاص على الزعيم من مدفع رشّاش .

(د) كم رصاصة أُطلقت على الوزير ؟

(هـ) ستُجرى للأستاذ فريد عمليّة جراحيّة اليوم .

(و) تعرفت على تاجر مصرىّ في الأسبوع الماضي .

(ز) استعمل الكاتب تعبيرا جديدا في مقاله .

(ح) يقوم السكرتير العام لهيئة الأمم المتّحدة بدور هامّ في الميدان السياسي .

(ط) ما ثمن الكتاب الذى اشتريه أمس؟

2. Use each of the following words in a sentence;

لَوْ أَنَّ ، رَمْـــى ، تَدَاخُل ، خَطَأ ، بِوَاسِطَة .

3. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the items of the second set, choose the semantically most similar item(s) from the first set:

حِين ، ثمن ، لِـ ، عَرْقَلَ ، بِـ ، تَاجِر ، مَعَ ، عَامِل ، دُولَارَات ، سَاعَة ، اشْتَرَى ، فَرَّ ، نِصْف سَاعَة ، إذَا ، تَرَكَ ، يوجد

(ا) يُنْقل بترول المملكة العربيّة السعوديّة إلى البحر المتوسّط بواسطة الأنابيب .

(ب) هل في قطر بترول كثير ؟

(جـ) هرب المتّهم من السجن قبل محاكمته .

(د) لو جاء فسأقابله .

(هـ) بكم اشتريت سيّارتك الجديدة ؟

(و) سينتهي الاجتماع بعد ثلاثين دقيقة .

(ز) ماذا منع صديقك من السفر إلى مصر هذا العام ؟

First Homework *

الواجب المنزلي الأوّل

(1) With the help of the dictionary, supply the missing information (including the gloss) for each of the following items. The glosses should be restricted to the contexts which occur in the first passage.

اتَّبَعَ (المضارع :)

اتَّهَمَ (المضارع :) بِـ

إجْرَاء (الجمع :)

التَّرْوِيج

أيْلُول (= سبتمبر)
مُنَظَّمَة أيْلُول الأسْوَد

تَابِع (الجمع :) لِـ

تَفْتِيش على

تُهْمَة (الجمع :)

حَرَكَة (الجمع :)

فَتَّشَ (المضارع :) على

فِعْلاً

مُتَّهَم (الجمع :)

مَقْصُور عَلَى

مُهِمَّة (الجمع :)

مُوَاطِن (الجمع :)

نشاط (الجمع :)

نَفَى (المضارع :)

---

* Whenever an exercise of this type is assigned, the teacher should make sure that the students know the root for each of the vocabulary items on the list.

النصّ الثاني

Second Passage

Listen to the following passage. You may stop the tape and use the dictionary when you encounter unfamiliar words.

الأردنّ دولة عربيّة تَحُدُّ هَا من الشمال سوريا ، ومن الجنوب المملكةُ العربيّةُ السعوديّة ، ومن الشرقِ العراقُ والمملكةُ العربيّة السعوديّة ، ومِنَ الغربِ دولةُ إسرائيل .

وتبلغُ مساحةُ الأردنّ سبعةً وثلاثين ألفًا وخمسَ مئةِ ميلٍ مربّع ، أكثرُها صحراء . أمّا الأراضي الخَصِبَة فتقع في المنطقةِ الشماليّةِ الغربيّة الّتي تكثرُ أمطارُها في فصلِ الشتاء ، وعَلَى شواطئِ نهر اليَرْمُوك ونهر الزَرْقَاء ونهر الأُرْدُنّ .

وأهمّ المحاصيلِ الزراعيّةِ التي يُنْتِجُها الأردنُّ القمحُ والشعيرُ والزيتونُ والفاكهة .

وَعاصِمَةُ الأردنّ هي عَمَّان ، ومنْ أهمّ مُدُنِهِ إربِدُ والزَرْقَاءُ والسَّلْطُ وَجَرَش وَعَجْلُون ، ويبلغُ عددُ سكّانِ الأردنّ نحو مليون ونِصفِ مَليون نسمة ، مُعْظَمُهُم من العربِ المسلمين ، وينقسِم السكّان إلى البَدْوِ الذين يَتَنَقَّلُون في الصحراء ، والحَضَرِ الذين يقيمونَ في المُدُن .

وَتاريخُ دَوْلَةِ الأُرْدُنّ يرجعُ إلى سنةِ ألفٍ وتِسْعِ مئةٍ واثنتين وعشرين ، حِينَ اختارَ البريطانيُّونَ الأميرَ عبدَ الله الهاشميَّ حاكمًا على منطقة شَرْق الأردنّ ، وَعَقَدُوا معه اتّفاقيَّة للتعاون المشترك .

وقد ظَلَّ الأردنّ تحتَ النفوذِ البريطانيّ حتّى أُعْلِنَ استقلالُه في الخامسِ والعِشْرِين مِنْ شَهرِ مايو سنةَ ألفٍ وتسعِ مئةٍ وستٍّ وَأَرْبَعِين ، وسُمِّيَ بالمملكة الأُرْدُنِيَّة الهاشِمِيَّة .

ونِظامُ الحُكْمِ في الأردنّ مَلَكِيٌّ دستوريّ ، والملك هو الذي يُعَيِّنُ رئيسَ الوزراء ، كَما أنّه القائدُ الأعْلَى للجيش . وبالأردنّ برلمانٌ يتكوّن مِنْ مَجْلِسَيْن هما مجلسُ النُوّابِ

ومجلسُ الأعيان . ومجلسُ النوّابِ يتألّفُ مِنْ ستّين عُضوًا : خَمْسُونَ مِنْهم مُسْلِمُون والباقُونَ مَسيحِيّون .

وللأردنّ علاقات سياسيّة قويّة مع الولايات المتّحدة وبريطانيا العظمى اللتَيْن تُقَدّمان إليه المُساعَدات المالِيَّة والفنِّيَّة والحربيَّة .

والأردنُّ عضوٌ في هيئةِ الأممِ المتَّحِدة ، كَما أنَّه عضوٌ في جامِعَةِ الدُوَلِ العَرَبِيّة .

Exercise on the Second passage

تمرين على النصّ الثاني

For each of the following stimuli, select the most appropriate response:

1. Jordan shares common borders with
   (a) Egypt
   (b) Lebanon
   (c) Iraq
2. Jordan has
   (a) one river
   (b) two revirs
   (c) more than two rivers
3. The capital of Jordan is
   (a) Irbid
   (b) Jarash
   (c) Amman
4. The Bedouins live in
   (a) The desert
   (b) The cities
5. Under the present system of government, Jordan is
   (a) a republic
   (b) a constitutional monarchy
   (c) a dictatorship
6. Jordan's relations with the United States are
   (a) bad
   (b) fair
   (c) excellent

7. Jordan is now a member of

   (a) the Arab League

   (b) the Central Treaty Organization

   (c) the Organization of African Unity

8. The members of the Jordanian House of Representatives are

   (a) mostly Moslem

   (b) mostly Christian

   (c) half Christian and half Moslem.

9. Agriculture in Jordan depends on

   (a) seasonal rainfalls only

   (b) rivers only

   (c) both seasonal rainfalls and rivers

المراجعة الثانية

Second Review

Rewrite each of the following sentences using the passive, instead of the active, form of the verb:

(ا) قتلَ قنّاصٌ الزعيم الأمريكيّ مارتن لوثر كنج .

(ب) شاهدتُ الضابط في ثورة عظمية .

(جـ) أطلق الشابُّ الرصاص على أحد الوزراء .

(د) نقلتُ المريض إلى المستشفى .

(هـ) متى اكتشف كولمبس قارّة أمريكا ؟

(و) مَنَعَ البوليس المرور في هذا الشارع .

(ز) أجرى الطبيب عمليّة جراحيّة للمريض .

(ح) هل حلّت الحكومة المصريّة مشكلة المواصلات ؟

الواجب المنزليّ الثاني

Second Homework*

(1) With the help of the tape, study the second passage thoroughly.

(2) With the help of the dictionary, supply the missing information (including the gloss) for each of the following items. The glosses should be appropriate to the contexts which occur in the second passage.

تَنَقَّل (المضارع :)

حَدَّ (المضارع :)

حَضَرٌ (المفرد :)

زَيْتُون (اسم الوحدة :)

عَيْن (الجمع : أَعْيَان)

مُشْتَرَك

---

* Whenever an exercise of this type is assigned, the teacher should make sure that the students know the root for each of the vocabulary items on the list.

Exercises on the Two Passages

تمارين على النصّين

A. Exercise on the first passage

١ــ تمرين على النصّ الأول

Summarize the first passage using the NCTS writing system.

B. Exercise on the second passage ب ـ تمرين على النصّ الثاني

أجب على الأسئلة التالية :

(١) ما الدولة الّتي تحدّ الأردن من الشمال ؟ ما الدولة الّتي تحدّه من الجنوب؟

(٢) اذكر اسم نهر من أنهار الأردن .

(٣) ما أهمّ المحاصيل الزراعيّة في الأردن ؟

(٤) ما اسم عاصمة الأردن ؟ اذكر بعض مدنه الأخرى .

(٥) هل يزيد عدد سكّان الأردن على مليون نسمة ؟

(٦) كيف صار الأمير عبد الله حاكما للأردن ؟

(٧) صف نظام الحكم الحاليّ في الأردن .

Vocabulary Exercises — تمارين على المفردات

1. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence:

(ا) ما هو الإجراء الّذي اتّبعته الحكومة الأمريكيّة لمنع القرصنة الجويّة ؟

(ب) هذه السيّارات تابعة لشركة النفط .

(جـ) حوكم الرجل بتهمة التجسّس على بلاده .

(د) سيحاكم المتهم اليوم.

(هـ) مهمة رجال الشرطة هي المحافظة على الأمن الداخليّ.

(و) كم مواطنا استمع لخطاب الرئيس في الأسبوع الماضي ؟

3. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present-tense form:

(ا) اتّبعت الحكومة إجراءات خاصة للمحافظة على الأمن .

(ب) منعت الحكومة المصريّة سفر الطلّاب إلى الخارج .

(ج) أدّى الجنود واجبهم .

(د) نفى المسؤولون النبأ المتعلّق بسفر الوزير .

(هـ) اتهمته الحكومة بالتجسّس لأنّه يعمل في سفارة أجنبيّة .

4. Use each of the following words in a sentence:

فِعْلًا ، أَيْلُول ، مَقْصُور على ، مُنَظَّمَـــة

5. Listed below are sets of words . Use each set in a sentence.

(ا) عقد ، اتفاقيّة ، دفاع ، مشترك

(ب) برلمان ، أعيان ، نوّاب

(ج) صادرات ، لبنان ، زيتون

(د) بدو ، صحراء ، حضر ، مدن

(هـ) لبنان ، يحدّ ، الشرق

(و) بدو ، يتنقّل ، حضر ، يقيم

الدرس المئة والثلاثون

Lesson 130

First Passage — **النصّ الأوّل**

Study the following passage thoroughly. The new vocabulary items are underlined; relying on the context and on your knowledge of the root, try to guess the meaning of each item (the teacher will provide the meanings which you cannot guess) .

جاء الخبر التالي بجريدة الأهرام في الثلاثين من أغسطس سنة ١٩٧٣ :

دولة الوحدة تقوم

السادات والقذّافي وَقّعَا أمس بيانا سياسيّا بإعلان قيام دولة

الوحدة وقرارا بالبَدْءِ في بنائها

عمليّة إقامة الدولة الجديدة تبدأ يوم أوّل سبتمبر ــ بعد غد ــ

وتَحْمِلُ معها آثارًا بَعِيدَةَ المَدَى

جَمْعِيَّةٌ تَأْسِيسِيَّةٌ من مئة عضو (٥٠ من مصر و ٥٠ من ليبيا)

لِوَضْعِ دستور دولة الوحدة وتقديم

رئيسها للاسْتِفْتَاء

الرئيسان وقّعا الإعلان والقرارات في احتفال بَسِيطٍ في بيت الرئيس

السادات بقرية ميت أبو الكوم

وقّع الرئيس أنور السادات والرئيس معمّر القذّافي بعد ظهر أمس بيانا يعلن بدء قيام دولة الوحدة مع الفَاتِحِ مِنْ سِبْتِمْبِر ــ بعد غد . ووَقّعَ الرئيسان قرارا بالخُطُوَاتِ الأولى في عمليّة إقامة دولة الوحدة من ثلاث عشرة مَادَّةً تَحْمِلُ معها آثارًا بَعِيدَةَ المَدَى بالنسبة لجمهوريّة مصر العربيّة والجمهوريّة العربيّة الليبيّة . وينصّ قرار الرئيسين على ما يأتي :

□ يتمّ في الفَاتِحِ من سبتمبر تكوينُ جمعية تأسيسيّة تضمّ ١٠٠ عضو ، ٥٠ من أعضاء مجلس الشعب بمصر و ٥٠ يمثّلون اللجان الشعبيّة في ليبيا ، وتتولّـــى

الجمعيّةُ التأسيسيّةُ مهمّتين : وضع دستور دولة الوحدة ، وترشيح رئيس الجمهوريّة .

□ يُجْرَى بعد ذلك الاستفتاء في كلّ من البلدين على الدستور ورئيس الجمهوريّة وتنتهي مهمّة الجمعيّة التأسيسيّة بإغْلاقِ نتيجة الاسْتِفْتَاء .

□ يَصْدُر في الفَاتِحِ من سبتمبر قرارُ إنشاء منطقةٍ اقتصاديّة حُرَّةٍ على جانبيّ الحدود في كلّ من البلدين .

□ يتمّ في الفَاتِحِ من سبتمبر تَبَادُلُ وزيرين مُقِيمَيْنِ أحدهما بالقاهرة والآخر في طرابلس لمتابعة قيام الوحدة .

Exercise on the First Passage

تمرين على النصّ الأوّل

Complete each of the following sentences relying on the information presented in the above passage:

1. On the first of September 1973, the Egyptian president Sadat and the libyan president Qaddaafi signed .....

2. The constituent assembly .....

3. The new constitution .....

4. The referendum .....

5. On both sides of the Egyptian-Libyan border, ...

6. As of September 1,1973, two resident ministers.....

7. The merger between Egypt and Libya is a step .....

8. The merger was officially announced in .....

9. The political, economic, and military effects of the merger .....

المراجعة الأولى

First review

1. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the forms of the second set, choose from the first set the form(s) with the opposite meaning.

أجاب ، مصر الوسطى ، إحداثيّات ، الشرق الأدنى ، خطّ طول ،

الشرق الأوسط ، تحدّث ، مصر السفلى

ا ــ اليابان من أهمّ دول الشرق الأقصى .

ب ــ على أيّ خطّ عرض تقع مدينة القاهرة ؟

جـ ــ سأل الأستاذ عن موعد المحاضرة .

د ــ غزا الملك مينا مصر العليا وضمّها إلى مملكته .

2. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the items of the second set, choose the most similar item(s) from the first set.

الشَرْق الأَقْصَىٰ ، وَطَنِيّ ، فَوْق ، صَادِرَات ، غَزَارَة ، قَلِيل ، تَأَخَّر

تَقَدَّم ، القوّات المسلّحة ، قِلَّة ، قَاذِفَات القَنَابِل ، أقطار المَغْرِب العربيّ

كَثِير

ا ــ مَن القائد الأعلى للجيش وسلاح الطيران والقوّات البحريّة في أمريكا ؟

ب ــ جمهوريّة تونس وجمهوريّة الجزائر والمملكة المغربيّة في الطرف الغربيّ من الوطن العربيّ

جـ ــ قامت في مصر صناعات محلّية كثيرة .

د ــ على قمّة جبل لبنان أشجار كثيرة .

هـ ــ لماذا ازدهرت الصناعة في بعض الدول العربيّة ؟

و ــ القطن أهمّ ما تصدّره جمهوريّة مصر العربيّة .

ز ــ تسقط الأمطار في اليمن بكثرة .

ح ــ البترول متوفّر في المملكة العربيّة السعوديّة .

3. Rewrite each of the following sentences using the passive, instead of the active, form of the verb

ا ــ أسقطت الطائرات المشاعل على معسكرات العدوّ .

ب ــ استلم ضابط العمليّات إشارات كثيرة اليوم .

ج ــ أعلن متحدّث مصريّ أنّ زيارة السيد حافظ اسماعيل لبريطانيا ستستغرق ثلاثة أيام .

د ــ تصدّر اليمن البنّ إلى أمريكا بكميّات كبيرة .

هـ ــ ذكر المحرّر في مقاله أنّ لأمريكا مصالح استراتيجيّة في الشرق الأوسط .

و ــ هاجم العدوّ المنطقة الشماليّة الشرقيّة.

ز ــ يدرّس سعيد علم النفس في هذه الجامعة.

ح ــ لم يهزم أحد الأسكندر الاكبر.

First Homework

الواجب المنزليّ الأوّل

(1) With the help of the tape, study the first passage thoroughly.

(2) With the help of the dictionary, supply the missing information (including the gloss) for each of the following items. The glosses should be restricted to the context which occur in the first passage.

أَثَر (الجمع :)

اسْتِفْتَاء (الجمع :)

الفَاتِح من سِبْتِمْبِر

بَدْء

بَسِيط

بَعِيد المَدَى

تَبَادَل (المضارع :)

تَوَلَّى (المضارع :)

جَمْعِيَّة (الجمع :)

جَمْعِيَّة تأسيسيّة

حُـرّ (الجمع :)

خُطْوَة (الجمع :)

صَدَرَ (المضارع :)

مادّة (الجمع :)

مُقيم (الجمع:)

وَزير مُقيم

وَضَعَ (المضارع :)

وَضْع (verbal noun)

وَقَعَ (المضارع :) عَلَى

Second Passage

النصّ الثاني

Listen to the following passage. You may stop the tape and use the dictionary when you encounter unfamiliar words.

لبنانُ بلدٌ عربيٌّ يحدُّه مِن الشمالِ والشرقِ سوريا ، ومن الجنوب فِلَسْطين ، وَمِنَ الغربِ البحرُ الأبيضُ المتوسّط ، وتبلغُ مساحتُه حوالَيْ أربعةِ آلافِ ميلٍ مربّع ، أمّا عددُ سكّانِهِ فَيَبْلُغُ حـــوالي مَلْيونين وثماني مئةِ ألفِ نَسَمَة .

وَلبنانُ قطعةُ أرضٍ موازيةٌ للبحرِ الأبيضِ المتوسّط ، معظمُها جبالٌ تمتدُّ على الساحل ثمَّ تَنْحَدِرُ إلى سهلٍ خَصيبٍ يُعْرَفُ بِسَهْل البِقَاع .

وفي لبنان عددٌ من الأنهارِ أهمُّها نهرُ العَاصِي الذي يَجْرِي شمالاً حتّى يدْخُلَ سوريا ، ونهرُ اللَيْطَاني الّذِي ينحدرُ جنوبًا فَغَرْبًا حتّى يَصِلَ إلى البحرِ الأبيضِ المتوسّط ، ونهر الحاصْباني الّذِي ينحدر جنوبا حتّى يلتقيَ بنهرِ الأردن .

بيروتُ عاصمةُ لبنان ، وَهِيَ ميناءٌ هامٌّ يقعُ على البحر الأبيضِ المتوسّط . ومن أهمّ المواني اللبنانيّة الآخرى طرابلس .

أهمّ صادراتِ لُبنان هي الفاكهة ، خاصّةً التُفّاح ، ومعظمُ دَخْلِ البلاد من السياحة والتجارة وأعمال البنوك ، ومن أنابيب البترول الممتدّة في الأراضي اللبنانيّة .

ولبنان يُعَدُّ من أجملِ المناطقِ السياحيّة في الشرقِ الأوسط بسببِ مناخِهِ المعتدل وجبالِهِ الخضراء وآثارِهِ القديمة . ومن أهمّ المناطقِ الأثريّةِ في لبنان: بعلبك وجبيل وصور وصيدا .

ولبنانُ جمهوريّةٌ برلمانيّةٌ لها مجلسُ نوّابٍ يُنْتَخَبُ أعْضاؤُه التِسْعَةُ والتسعُون كُلَّ أربعِ سنوات، وفي ذلك المَجْلِس يُمَثَّلُ جميعُ المواطنين : العربِ مِنْهُـــم وغَيْرِ العرب ، المُسلِمين مِنْهُم وَغيرِ المُسْلِمين .

وَعَلاقَةُ لبنان بالوِلَايات المتَّحِدَة علاقةٌ قويّة ، خاصّةً في ميداني الاقتصادِ والتعليم . وَلِلْجَامعةِ الأمريكيّةِ بِبَيْرُوت شُهْرَةٌ عظيمة في جميعِ بلادِ الشَرْقِ الأَوْسط.

Exercise on the Second Passage

تمرين على النصّ الثاني

According to the above passage, which of the following statements is true and which is false?

1. Lebanon shares common borders with Syria.

2. Lebanon is a mountainous country located on the coast of the Red Sea.

3. There are no rivers in Lebanon.

4. Tripoli is the capital of Lebanon.

5. Tripoli is one of Lebanon's most important cities.

6. Tyre and sidon are not the same cities which are known in the Arab world as Suur and ṣaydaa.

7. Tourism is one of the main sources of revenue in Lebanon.

8. Lebanon is a dictatorship.

9. Different racial and religious groups are represented in the Lebanese parliament.

10. The French culture has been dominant in Lebanon for a long time; consequently, Lebanon's relations with the United States have always been strained.

Second Review

المراجعة الثانية

1. From the words in parentheses, select one which most appropriately fills the blank in each of the following sentences;

ا ـ تكثر الأشجار على جبال اليمن لـــــــ الأمطار . (قلّة ،كثير ، غزارة)

ب ـ تشرف وزارة الداخليّة على شؤون ـــــــ . (الأمن القوميّ ، التعليم ، الزراعة)

جـ ـ قامت صحيفة الاهرام بـ ـــــــ الموقف في الشرق الأوسط . (إعادة ، موافقة ، تحليل)

د ـ يتخرّج المدرّسون في ـــــــ . (كلّيّة الطبّ ، كلّيّة المعلّمين العليا ، كلّيّة الحقوق)

هـ ـ نفت ـــــــ الأنباء الفرنسيّة خبر إستقالة الوزارة البريطانيّة . (وكالة ، دار ، ثلوج)

و ـ

ز ـ تقع ـــــــ جنوب الصحراء الكبرى . (الجمهوريّة العربيّة اليمنيّة ، جمهوريّة فولتا العليا ، الجمهوريّة اللبنانيّة)

ح ـ جاء في جريدة الأهرام أنّ مجلس الأمن اجتمع لبحث الـ ـــــــ (اتّفاق ، عدوان ، اختلاف)

ط ـ تكسو الـ ـــــــ جبال لبنان طوال السنة . (خضرة ، عدوان ، نفط)

2. Each of the following sentences contains an underlined noun. Use the plural of that noun in a sentence:

ا ـ على أيّ خطّ طول تقع مدينة الاسكندريّة ؟

ب ـ كان الرجل يحمل مشعلًا .

ج ـ تقع مدينة القاهرة على خطّ عرض ٣٠ شمالا .

د ـ ما رقم تليفونك ؟

هـ ـ يكسو الثلج قمم الجبال في الشتاء .

و ـ أمام بيتي شجرة كبيرة .

ز ـ يسقط المطر في فصل الشتاء .

ح ـ المياه متوفّرة في اليمن .

ط ـ أعلى جبل في العالم هو جبل أفرست .

3. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present-tense form:

ا ـ سألتُ الأستاذَ عن موعد الاجتماع .

ب ـ تشاجر التلميذ مع زميله .

ج ـ تابع العالم أنباء زيارة الرئيس الأمريكيّ للشرق الأوسط .

د ـ تناول الأستاذ طعام الغداء في بيته اليوم .

هـ ـ زاد إنتاج ليبيا من البترول هذا العام .

و ـ كسا الثلج الجبل .

4. For each of the blanks in the following sentences, choose the most appropriate item from the list which introduces this exercise:

فِيمَا مَضَى ، جَنُوب شَرْق ، قِمَم ، غَزِيرَة ، تَشَاجَـر ، مُنْخَفِض ، قِمَّة ، صَادِرَات تُرْكِيَا ، شَمَال شَرْق ، رَقْم الإحالة ، تَحْتَ نُفُوذ ، كُبْرَى ، مَحَلِّيَّة ، ذَا ، مُرْتَفِع ، غَزَارة ، حقّ الفِيتُو

ا ـ البنّ من أهمّ ـــــ اليمن .

ب ـ تسقط في لبنان أمطار ـــــ في فصل الشتاء .

ج ـ كانت الهند ـــــ جزءًا من الامبراطوريّة البريطانيّة .

د ـ تقع آسيا الصغرى في ـــــ أوربّا .

هـ ـ تمكّنت بعثة أمريكيّة من الوصول إلى ـــــ جبال الألب .

و ـ مستوى المعيشة في أمريكا ـــــ لأنّ الدخل كبير .

ز ـ قابلت صحفيًا ـــــ شهرة عظيمة .

ح ـ مستوى المعيشة في فييتنام ـــــ لأنّ الدخل قليل .

ط ـ كانت مصر ـــــ بريطانيا قبل الحرب العالميّة الثانية .

ي ـ لم توافق روسيا على قرارات مجلس الأمن واستعملت ـــــ في رفضها .

ك ـ تشجّع الحكومة الصناعات الـ ـــــــ .

ل ـ ـــــــ التلميذان فأخرجهما الأستاذ من الصفّ .

م ـ الدول الـ ـــــــ هي الدول التي تملك حقّ الفيتو .

ن ـ تكسو الخضرة ـــــــ جبال لبنان .

س ـ يتطلّب البحث عن كلّ إشارة معرفة ـــــــ .

Second Homework

الواجب المنزليّ الثاني

(1) With the help of the tape, study the second passage thoroughly.

(2) With the help of the dictionary, supply the missing information (including the gloss) for each of the following items. The glosses should be appropriate to the contexts which occur in the second passage.

انْحَدَر (المضارع : ( )

بَعْلَبَكّ

جُبَيْل

جَرَى (المضارع : ( ) النهر

خصيب

سَهْل (الجمع : ( ) (noun)

صُور

صَيْدَا

طَرَابُلُس

قِطْعَة (الجمع : ( )

مُوَازٍ

Exercises on the Two Passages

تمارين على النصّين

A. Exercise on the First Passage

ا ـ تمرين على النصّ الأول

لخّص النصّ الأوّل باللغة العربيّة.

B. Exercise on the Second Passage ب ـ تمرين على النصّ الثاني

Translate the second passage as accurately as you can.

Vocabulary Exercises

تمارين على المفردات

1. Replace by one word each of the underlined sequences in the following sentences:

ا ــ في اليوم الأوّل من شهر سبتمبر سنة ١٩٧٣ أعلن رئيسا مصر وليبيا أنّ الوحدة بدأت بين بلديهما .

ب ــ من المحتمل أن يكون للوحدة آثار هامّة تبقى زمنا طويلا .

ج ــ كان الاحتفال صغيرًا وحضره عدد قليل من الناس .

د ــ الجمعيّة التأسيسيّة ستكون مسؤولة عن الإشراف على الانتخابات .

هـ ــ مصر دولة تفعل ما تريد .

و ــ ستشرف اللجنة على أخذ آراء الناس .

ز ــ يجري النهر في أرض منخفضة بين جبلين .

2. For each of the blanks in the following sentences, choose the most appropriate item from the list which introduces this exercise:

حكومة ، مادّة ، بسيط ، تَبادَل ، أُجْرِيَ ، بَدْء ، حُرَّة ، أثر ، خطوات ، حمل ، جمعية تأسيسيّة ، بعيد المدى ، مقيم

ا ــ سيكون للوحدة بين البلدين ـــــــ كبير على مستقبل البلدين .

ب ــ وضعت دستور الوحدة ـــــــ تتألّف من مئة عضو .

جـ ـ كان الاحتفال ـــــ وحضره عدد قليل من الأساتذة .

د ـ بعد ـــــ الاجتماع ، تناقش الأعضاء بشأن الميزانيّة الجديدة .

هـ ـ في العام الماضي ـــــ الاستفتاء على الدستور الجديد .

و ـ أصبحت البلاد العربيّة ـــــ بعد انتهاء الحرب العالميّة الثانية .

ز ـ ـــــ الرجل ابنه المريض إلى مكتب الطبيب .

ح ـ من كم ـــــ يتألّف الدستور الجديد ؟

ط ـ اتّفق الرئيسان على الـ ـــــ الأولى من عمليّة توحيد البلدين .

ي ـ سيكون في كل من البلدين وزير ـــــ يشرف على عمليّة إقامة الوحدة .

3. Use each of the following words in a sentence.

انحدر ، خصيب ، قطعة ، موازٍ ، صَدَر ، تَبادُل ، يضع ، يوقّع

L-130

Notes Lesson 130

الدرس المئة والحادي والثلاثون

Lesson 131

النص الأول

First Passage

Study the following passage thoroughly. The new vocabulary items are underlined; relying on the context and on your knowledge of the root, try to guess the meaning of each item (the teacher will provide the meanings which you cannot guess).

جاء الخبر التالي بجريدة الأهرام في ١٨ أغسطس سنة ١٩٧٣ :

وصف الرئيس الاوغندى عيدى أمين أمس الأستعماريين بأنهم "مجرمون عريقون في الاجرام" ودعا الدول الافريقية الى عدم التجارة مع الدول الاستعمارية.

وقال الرئيس أمين في مؤتمر صحفي عقده في برازافيل انه اذا لم تذعن الدول الاستعمارية لقرار مجلس الأمن الذى يطالبها بالانسحاب من الأراضي العربية المحتلة " فلن يكفي قطع العلاقات الدبلوماسية معها بل يجب أيضا عدم السماح لها بالتحليق فوق أى جزء من أفريقيا"

ثم قال مشيرا الى حادث اسقاط الطائرة الليبية فوق سيناء وحادث تغيير مسار الطائرة اللبنانية وارغامها على الهبوط في دولة أجنبية في الأسبوع الماضي (وكان ذلك قبل وقوع حادث تغيير مسار الطائرة اللبنانية الى دولة أجنبية أمس) انه " يجب عدم التجارة مع الدول الاستعمارية ، كما يجب ألا يسمح لطائراتها بالتزود بالوقود في أفريقيا".

Exercise on the First Passage

تمرين على النصّ الأوّل

Answer the following questions:

1. Where did the African president hold his press conference?

2. What elicited the African president's statements against the imperialistic countries?

3. What measures did the president ask the African states to take against them?

4. Is Uganda an Arab country ? In the light of this fact, discuss the political implications of the statements made by the Ugandan president.

5. Is Uganda a member of the Organization of African Unity?

6. Is it likely that the statements of the Ugandan president express the opinion of other African leaders? Why?

14

First Review Exercises — المراجعة الاولى

1. Replace each of the underlined sequences by a verbal noun or an expression containing a verbal noun:

ا ــ أُعلنت الاتّفاقيّة بعد أن وقّع وزير الخارجيّة عليها .

ب ــ التحقتُ بالجامعة بعد أن بَدَأَتِ الدراسة بأسبوع .

ج ــ ستجري الجمعيّة التأسيسيّة الاستفتاء بعد أن تضع الدستور.

د ــ قلّت الكمّيّات التي تستوردها أمريكا من البنّ اليمنيّ بعد أن ارتفع ثمنه .

هـ ــ زاد دخلُ الكويت لأنّ إنتاجها من البترول زاد .

و ــ ثار العمّال بعد أن انخفض دخلهم .

ز ــ ستكون نتيجة التقدّم الصناعيّ أن يرتفع مستوى المعيشة .

ح ــ ارتفع مستوى المعيشة في قطر بعد أن اكتُشف البترول بها .

ط ــ اعتُقِلَ الجاسوس قبل أن يتمكّن من الفرار.

ي ــ رفضتْ بعض الدول العربيّة أن تصدّر بترولها إلى الغرب.

2. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence:

ا ــ الطبيب الّذي عرّفتني عليه ذو شهرة عظيمة .

ب ــ يقع خليج عدن جنوب الجمهوريّة العربيّة اليمنيّة .

ج ــ مصر ذات موقع حربيّ ممتاز .

د ــ تشرف المملكة المغربيّة على المحيط الأطلنطيّ .

هـ ــ تربط قناةُ السويس البحر الأحمر بالبحر الأبيض المتوسّط .

و ــ كان العرب أمّة واحدة في الزمن الماضي .

ز ــ أعرف كاتبا ذا شهرة عظيمة .

ح ــ الإسلام هو الدين الرسميّ في مصر .

ط ــ تقع إمارة أبي ظبي على الخليج العربيّ .

ي ــ تعرّفتُ على رجل ذي نفوذ كبير .

ك ــ قابلت كاتبة ذات شهرة عظيمة .

3. From the words in parentheses, select the one which most appropriately fills the blank in each of the following sentences:

ا ــ جمهوريّة مصر العربيّة كبيرة ـــــــ الجمهوريّة العربيّة اليمنيّة ، وصغيرة ـــــــ الولايات المتّحدة الأمريكيّة . (على الرغم من ، بالإضافة إلى ، بالنسبة لـ)

ب ــ تستورد أمريكا من الشرق الأوسط ـــــــ كبيرة من البترول . (مساحات ، كمّيّات ، دخل)

ج ــ ـــــــ المملكة العربيّة السعوديّة من الخليج العربيّ في الشرق إلى

البحر الأحمر في الغرب.(تتصل ، تمتد ، تربط)

د ـ ـــــــ من الحصول على الماجستير في سنة واحدة.(تمكّن ، ممكن ،أمكن)

هـ ـ في الشرق الأوسط ـــــــ كثيرة منها المسيحيّة والإسلام . (أنبياء ، أديان ، قبور)

و ـ خليج عدن ـــــــ البحر الأحمر بالمحيط الهنديّ.(يلتقي ، يتّصل ، يربط)

ز ـ هل ـــــــ أن يتحسّن الوضع الاقتصادي في العراق؟ (تمكّن ، من الممكن ، يتمكّن)

ح ـ امبراطور إيران يسمّى بـ ـــــــ . (السلطان ، الشاه ، الأمير)

ط ـ كانت مصر ـــــــ بريطانيا قبل الحرب العالميّة الثانية . (محتلّة ، تحت نفوذ ، مستعمرة)

ي ـ أمريكا أكثر دول العالم ـــــــ في الصناعة . (متقدّمة ، تقدّما ، تقدّمت)

First Homework

الواجب المنزلي الأوّل

(1) With the help of the tape, study the first passage thoroughly.

(2) With the help of the dictionary, supply the missing information (including the gloss) for each of the following items. The glosses should be restricted to the contexts which occur in the first passage.

أَذْعَنَ (المضارع :) لـ

أَرْغَمَ (المضارع :) على

أَشَارَ (المضارع :) إلى

تَزَوَّدَ (المضارع :) بـ

حَسلَّق (المضارع:)

سَمَاح بِـ

عَرِيق (الجمع :)

كَفَى (المضارع :)

مُجْرِم (الجمع :)

مُجْرِمُون عَرِيقُونَ فِي الإِجْرَام

مَسَا ر (الجمع :)

وَقُود

يَجِب*

---

* See the grammatical note.

Grammatical Note — قاعـدة

The verb يَجِب is usually followed by the agent; unlike other verbs, يَجِب is not usually inflected for gender:

يَجِبُ الذَّهَابُ فورًا .	'It is necessary to go at once.'
يَجِبُ كتابةُ المقال .	'It is necessary to write the article.'

As can be seen from the examples given above, يَجِب is literally translatable by 'is necessary'; often, however, the idiomatic translation includes the word must. Thus يَجِبُ أَنْ تَذْهَبَ is usually rendered as 'You must go' although the literal translation is 'That you go is necessary.'

Second Passage

النصّ الثاني

Listen to the following passage. You may stop the tape and use the dictionary when you encounter unfamiliar words.

سوريا دولةٌ عربيّةٌ تَحُدُّها من الشمال تُركيا ومِنَ الشرقِ العراقُ ومنَ الجنوبِ الأُرْدُنُّ ومن الغربِ لبنانُ وإسرائيل .

تبلغُ مساحةُ سوريا اثنين وسبعين ألفًا ومئتين وأربعةً وثلاثين ميلا مربّعًا ، ويبلغ عددُ سكّانِها حَوالَيْ سِتَّةَ ملايين ومئتين وأربعةً وتسعين ألفَ نَسَمَة .

والقِسمُ الغربيّ من سوريا جَبَليّ ، أما القسمُ الشرقيّ فَهُو سَهْلٌ واسعٌ يَخْتَرِقُهُ وَادِي الفُرات .

مَناخُ سوريا كمناخِ مدينة فينكسر عاصمةِ ولايةِ أريزُونا : فَصَيْفُها حارٌّ جافّ ، وشتاؤها بَارِد مُمْطِر .

مُعظمُ سكّانِ سوريا من العرب المسلمين ، ولكنَّ بها حوالَيْ مئةٍ وخمسين ألفَ كرديّ ، ومئةِ ألفِ دُرزِيّ ، ومئةٍ وعِشْرِين أَلْفَ أَرْمَنيّ .

دِمَشْقُ عاصمةُ سوريا ، ويزيدُ عددُ سكّانِها على نصفِ مليون نَسَمَة ، ويَرْجِعُ تاريخها إلى سنة ألفين قبلَ الميلاد . وفي دِمَشْق تُوجَدُ أكبرُ الأسواقِ العربيّة ،

وفيها أيضًا يوجـــدُ الجامعُ الأُمَوِيّ الـذي بناه الخليفة الأُمَوِيّ الوَليـدُ بن عَبْدِ المَلِك .

ومن المُدُنِ الهامَّةِ في سوريا مدينةُ حَلَب التي يزيدُ عددُ سكّانِها على نِصْفِ مليون نسمة والتي تقع في وَسَطِ منطقةٍ من أخصبِ المناطق الزراعيّة . ومِنَ المُدُنِ الأخرى حِمْـــص وَحَماة واللاذِقيّة . وتُعتبرُ اللاذِقيَّة من أهمِّ الموانِي الواقعةِ على الساحلِ الشرقيِّ للبحرِ الأبيضِ المتوسّط.

وسوريا بلدٌ زراعيٌّ على الرغْمِ من وُجودِ بعضِ الصناعات.ومن المحاصيلِ الزِراعِيّة التي تُنْتِجُهَا سُوريا القمحُ والشَعِيرُ والذُرَةُ والقُطْن .

ولسوريا تاريخٌ طَوِيل يرجعُ إلى أقْدَمِ الأزْمِنَة . وَقَدْ فَتَحَها العَرَبُ في سنةِ ستِّ مئةٍ وستٍّ وثلاثين مِيلَادِيَّة ؛ وفي عَـهْدِ الأُمَوِيِّين أصْبَحَتْ دِمَشْقُ عَاصِمَةَ العَالَمِ الإسْلَامِيِّ الذي كان يَمْتَدُّ مِن أسبانيا إلى الهِنْد .

وَقَدْ أُعْلِنَ استِقْلَالُ دَوْلَةِ سُورْيا الحديثة في سنةِ ألْفٍ وَتِسعِ مئةٍ وَسِتٍّ و أربعين ، وأُعْلِنَ اتِّحادُها مَعَ مِصْر في الحادي والعِشْرِين مِنْ شَهْرِ فبراير سنةَ ألْفٍ وتسعِ مئةٍ وثمانٍ وَخَمْسِين ، لكنَّ الاتِّحادَ انتهى بِانقلابٍ عَسْكَرِيٍّ بعد ثلاثِ سَنَوات، فعادَتْ سُوريا إلى وَضْعِهَا السابِق وَسُمِّيَتْ بالجُمْهُورِيَّة العربيَّة السُورِيَّة .

ولسوريا علاقاتٌ قَوِيَّة مع جميعِ الدولِ العربيّة ، فهيَ عُضْوٌ في جامعة الدول العربية .

تمرين على النص الثاني

Exercise on the Second Passage

For each of the following stimuli, select the most appropriate response:

1. Syria is located in

   (a) the Far East
   (b) the Near East
   (c) North Africa

2. Latakia is

   (a) a bazaar in Syria
   (b) the capital of Syria
   (c) The largest Syrian port on the Mediterranean coast.

3. Syria's weather is similar to that of

   (a) Seattle, Washington
   (b) Phoenix, Arizona
   (c) Toronto, Canada

4. Damascus was for a long time the capital of

   (a) the Mongols
   (b) the Umayyads
   (c) the Hittites

5. The economy of Syria depends largely on

   (a) agriculture
   (b) industry
   (c) tourism

6. Syria's merger with Egypt in 1958

   (a) lasted for a year
   (b) lasted for three years
   (c) is still in effect

7. The population of Syria is mostly

   (a) Moslem
   (b) Christian
   (c) Druse

8. The river which runs through the eastern part of Syria is

   (a) the Tigris
   (b) the Euphrates
   (c) the Nile

Second Review

1. For each of the blanks in the following sentences, choose the most appropriate item from the list which introduces this exercise:

تربط ، مُتَعدِّدة ، الخليج العربيّ ، ذوي ، كمّيّات ، أمّة ،
خليج عدن ، حربيّ ، ذوات ، ارتفع ، قليل ، تتّصل ، مرتفع ،
تستهلك

ا ـ تُصنع في أمريكا أنواع _____ من السيّارات .

ب ـ يصدّر لبنان _____ كبيرة من التفاح .

ج ـ _____ قناة السويس البحر الأبيض المتوسّط بالبحر الأحمر .

د ـ يقع _____ بين إيران والمملكة العربيّة السعوديّة .

هـ ـ _____ أمريكا كمّيّات كبيرة من البترول .

و ـ أصبحت أمريكا أقوى _____ في العالم .

ز ـ _____ مستوى المعيشة في مصر في السنوات الأخيرة .

ح ـ أصبح مستوى المعيشة في الكويت _____ بعد اكتشاف البترول بها .

ط ـ يتمتّع الشرق الأوسط بموقع _____ ممتاز .

ي ـ هل تعرف أحدًا من _____ النفوذ ؟

2. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the items of the second set, choose the most similar item(s) from the first set.

عالٍ ، استراتيجيّ ، حُكْم ، لذلك ، دولة ، له ، معرفة ، ارتفع ، ذو مال ، شاه ، ممكن ، سلطان ، من الممكن ، مشهور ، أمكن ، منخفض

ا ـ تمكّن المراسل من مقابلة الوزير .

ب ـ من المحتمل أن يكون الامتحان صعبًا .

ج ـ كنت مريضا أمس فلم أذهب إلى عملي .

د ـ كانت المملكة العربيّة السعوديّة تحت نفوذ بريطانيا .

هـ ـ تتمتّع جمهوريّة مصر العربيّة بموقع حربيّ ممتاز .

و ـ مستوى المعيشة في ليبيا مرتفع .

ز ـ زاد الدخل هذا العام .

ح ـ مستوى المعيشة في فييتنام ليس مرتفعا .

ط ـ الوزير الجديد ذو نفوذ عظيم .

ي ـ تعرّفت في الأسبوع الماضي على كاتب ذي شهرة عظيمة .

ك ـ كان العرب أمّة واحدة .

ل ـ سافر إمبراطور إيران إلى أمريكا .

3. Use each of the following words in a sentence:

مكّن ، أمم ، محيطات ، تحت نفوذ ، بل ، متعدّد ، أديان ، التقى ، امتدّ

الواجب المنزلي الثاني

Second Homework

(1) With the help of the tape, study the second passage thoroughly.

(2) With the help of the dictionary, supply the missing information (including the **gloss**) for each of the following items. The glosses should be appropriate to the contexts which occur in the second passage.

اخْتَرَقَ (المضارع :)

أَرْمَنِيّ (الجمع :)

اسْتَعَانَ (المضارع:) بِـ . . . على

أَمْطَرَت (المضارع :) السماءُ

أُمَوِيّ (الجمع :)

ثُلَاثِيّ

جَافّ

دُرْزِيّ (الجمع :)

كُرْدِيّ (الجمع :)

مُنْطِر

تمارين على النصين — Exercises on the Two Passages

١ ــ تمرين على النص الأول — A. Exercise on the First Passage

ميّز الصحيح من الخطأ في الجمل التالية معتمدا على فهمك للنص الأول :

(١) الرئيس عيدى أمين رئيس دولة استعمارية .

(٢) الرئيس عيدى أمين رئيس دولة أفريقية .

(٣) الرئيس أمين قال أن مجلس الأمن يساعد الدول الاستعمارية .

(٤) الرئيس أمين قال ان الدول الاستعمارية لم تذعن لقرار مجلس الأمن .

(٥) الرئيس أمين يقول يكفي قطع العلاقات مع الدول الاستعمارية .

(٦) الرئيس أمين يقول يجب السماح لطائرات كل الدول بالتحليق فوق أفريقيا .

(٧) الطائرة اللبنانية سقطت في دولة أجنبية في الاسبوع الماضي .

(٨) الرئيس أمين سيسمح بتزويد كل الطائرات بالوقود في أفريقيا .

تمرين على النص الثاني

ب ــ أكمل كلا من الجمل الاتية معتمدا على فهمك للنص الثاني :

(١) تقع سوريا .....

(٢) تاريخ سوريا .....

(٣) تزدهر الزراعة في سوريا لأنّ ....

(٤) الأكراد والدروز والأرمن .....

(٥) من الآثار الإسلاميّة في دمشق .....

(٦) حلب .....

(٧) من المحاصيل الزراعيّة التي تنتجها سوريا .....

(٨) أُعلِن استقلال دولة سوريا الحديثة بعد .....

(٩) مرتفعات الجولان .....

(١٠) علاقة سوريا بالدول العربيّة .....

تمارين على المفردات

Vocabulary Exercises

1. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present-tense form:

ا ـ أذعنت إسرائيل لقرارات مجلس الأمن .

ب ـ أرغمت المقاتلات طائرة العدوّ على الهبوط .

ج ـ أشار السفير في بيانه إلى حادث اسقاط الطائرة اللبنانيّة .

د ـ تزوّدت الطائرة بالوقود قبل إقلاعها .

هـ ـ حلّقت الطائرة حول المعسكر .

و ـ أمطرت السماء اليوم .

ز ـ استعانت سوريا بغيرها من الدول العربيّة في مقاومة العدوان .

ح ـ سُمِح للعريف بمغادرة المعسكر .

2. Rewrite each of the following sentences using the passive, instead of the active, form of the verb:

ا ـ زوّدت روسيا العرب بالأسلحة والذخائر .

ب ـ أعلنت سوريا استقلالها في سنة ١٩٤٦ .

ج ـ فتح العرب سوريا في زمن الخليفة عمر بن الخطّاب .

د ـ أرغمت قوّاتنا العدوّ على الانسحاب .

هـ ـ صدّر العرب كمّيات كبيرة من البترول إلى أوربّا .

3. Listed below are sets of words. Use each set in a sentence:

ا ــ أمطر ، سماء

ب ــ إنتاج ، نفط ، يكفي

ج ــ حضارة ، عريق

د ــ مناخ ، جافّ ، سطر

هـ ــ سوريا ، أكراد ، دروز ، أرمن

و ــ دمشق ، الجامع الأمويّ

ز ــ مجرم ، عريق ، إجـــرام

ح ــ مسار ، طائرة

62

الدرس المئة والثاني والثلاثون

Lesson 132

First Passage — النص الأول

Study the following passage thoroughly. The new vocabulary items are underlined; relying on the context and on your knowledge of the root, try to guess the meaning of each item (the teacher will provide the meanings which you cannot guess).

جاء الخبر التالي بجريدة النهار اللبنانيّة في ١٤ كانون الأوّل سنة ١٩٧٢ :

القاهرة ــ ١٣ كَانُون الأَوَّل ــ ا ش ا ، و ص ف ، ي ب ــ استقبل الرئيس أنور السادات اليوم رؤساء أركان الجيوش العربيّة الذين اجتمعوا أمس لوضع خطة مشتركة لحل مشكلة اللاجئين .

ولم يصدر بيان عن مقابلة السادات و "صقور" العرب كما سمى أمس الفريقُ سعد الدين الشاذلي رئيسُ الأركان المصري ، رؤساءَ الأركان العرب .

وكان رؤساء الأركان أَنْهَوا اجتماعاتهم مساء أمس في صورة غير مُتَوَقَّعَة ، بعد ما كان مقرَّرًا أن تستمرّ إلى يوم غد .

وقد أعلن الفريق الشاذلي أنّ الاجتماع لم يكن مختلفا عن الاجتماعات العربيّة السابقة وأنّه لم يَطْرَأْ أيُّ تغيير على موقف الدول العربيّة عَمَّا كَانَ عَلَيْهِ خلال السنوات

الماضية .

وأكّد الشاذلي بعد اختتام الاجتماعات أنّ الدول العربيّة الثلاث الاعضاء في اتّحاد الجمهوريّات العربيّة وهي مصر وليبيا وسوريا "ستُخطَرُ إلى الاعتِمادِ عَلَى نفسها في الشؤون العسكرية .

ولم يُسفِر اجتماع رؤساء الاركان سوى عن تَوْصِيَةٍ بانشاء المُؤَسَّسَةِ العربيّة للانتاج الحربيّ تشترك فيها الدول العربيّة بنسبٍ معيَّنَةٍ من دخلها القوميّ ، وتكون مهمتها انتاج الاسلحة التي تتطلبها الدول العربيّة . وتَبَنَّى المجتمعون أيضا توصيات أخرى ، لم تعلن ، ستعرض على وزراء الخارجية والدفاع العرب لَدَى اجتماعهم في كَانُونَ الثَانِي .

Exercise on the First Passage

تمرين على النصّ الأوّل

Summarize the above passage in English.

First Review — المراجعة الأولى

1. From the words in parentheses, select the one which most appropriately fills the blank in each of the following sentences:

(ا) حُوكم المواطن بـ ـــــــ التجسّس . (تُهمة ، مُتَّهم ، حركة)

(ب) ـــــ و ـــــ و ـــــ من المعادن التي تتوفّر في أمريكا . (الفحم ، الزيتون ، الفاكهة ، الحديد ، الفضّة)

(ج) الوطن العربيّ ـــــ إلى دول متعدّدة . (متوسّط ، مقسّم ، متقدّم)

(د) هل نشاط الجيش ـــــ على العمليّات الحربيّة ؟ (مقصور ، مشترك ، اجراء)

(هـ)

(و) الشرق الأوسط ـــــ ثلاث قارّات . (منقذ ، مربّع ، ملتقى)

(ز) المملكة العربيّة السعوديّة من الدول ـــــ للسيّارات الأمريكيّة . (المستوردة ، المكرّرة ، المشتركة)

(ح) ـــــ من أهم المحاصيل التي ينتجها الأردن . (البترول ، المعادن ، الزيتون)

(ط) حضر ضابط كبير لـ ـــــ على جنود القاعدة . (التفتيش ، العمل ، المراقبة)

(ي) يتكوّن برلمان الأردن من مجلسين هما مجلس النوّاب ومجلس ـــــ . (الأئمة ، الأعيان ، الوزراء)

(ك) يقيم ـــــ في المدن . (البدو ، الحضر ، الفلّاحون)

(ل) شهر ـــــ هو الشهر التاسع من السنة . (تشرين الأوّل ، أيلول ، تمّوز)

(م) هل بدأ الموظّف عمله ـــــ ؟ (فعلا ، إنتاجا ، دائما)

66

(ن) ما زالت الجلسة ـــــــ حتّى الآن . (منعقدة، بدأت ، انتهت)

(س) يعد جورج واشنطون ـــــــ أمريكا من الاستعمار البريطانيّ .
(مكوّن ، منقذ ، مؤلف)

(ع) موقع مصر ـــــــ أهمّيّة استراتيجيّة . (أشرف على ، جعل لها ، عمل على)

(ف) أحبُّ الفاكهة ـــــــ التفّاح . (عندما ، لاسيما ، لا زال)

(ص) تربط قناة السويس البحر الأبيض بالبحر الأحمر ، وقد ـــــــ ذلك للقناة أهمّيّة عظيمة . (وضع ، جعل ، أشرف)

(ق) اشتريت سيّارة ـــــــ لأنّ ما عندي من المال لا يكفي لشراء سيّارة جديدة . (مستعملة ، لذيذة ، ستعة)

2. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence:

(ا) فريد ساكن في هذا البيت .

(ب) اعتقل البوليس القاتل بعد الحادث مباشرة .

(ج) ما اسم المدرّسة الجديدة؟

(د) كم محاسبا يعمل معك ؟

(هـ) سيعود المسافر غدا .

(و) يعمل صديقي مستوردًا لسيارات المرسيدس .

(ز) الذهب معدن هام .

(ح) سيُحاكم المتّهم اليوم .

(ط) الأستاذة سميرة حاصلة على شهادة الدكتوراه .

(ي) أعرف كاتب المقال .

(ك) كم مواطنا حضر الاحتفال ؟

(ل) ما هي مهمّة رجال الأمن ؟

(م) مصر متقدّمة في الصناعة .

(ن) مصر في مركز متوسّط بالنسبة للعالم العربيّ .

(س) هل أنت سامع لما أقول ؟

(ع) هل لحركة المقاومة الفلسطينيّة نشاط سياسيّ ؟

(ف) اعتقل رجال البوليس أمس ثلاثة أشخاص بتهمة التجسّس .

(ص) كم مواطنا سمع خطاب الرئيس أمس ؟

(ق) ما هو الإجراء الذي ستتبعه الشركة لحماية مصالحها ؟

(ر) كنت أول متكلّم في الاجتماع.

First Homework

الواجب المنزلي الأول

(1) With the help of the tape, study the first passage thoroughly.

(2) With the help of the dictionary, supply the missing information (including the gloss) for each of the following items. The glosses should be restricted to the contexts which occur in the first passage.

اخْتَتَمَ (المضارع :)

أَسْفَرَ (المضارع :) عَنْ

اضْطُرَّ (المضارع:) إلى

اعْتَمَدَ (المضارع :) على

أَنْهَى (المضارع:)

تَبَنَّى (المضارع :)

تَحَمَّلَ (المضارع:)

تَغْيِير عَمَّا كانَ عَلَيْه

توصية (الجمع :)

تَوَقَّعَ (المضارع :)

صَقْر (الجمع :)

طَرَأَ (المضارع:) على

عِبْء (الجمع :)

كانُون الأوَّل

كانُون الثَانِي

لَدَى (in construct with a following form)

مُعَيَّن (الجمع :)

مُقْبِل

مُؤَسَّسَة (الجمع:)

نِسْبَة (الجمع:)

Note

Listed below are the months of the Gregorian calendar:

Egyptian	Syrian *	
يَنَايِر	كَانُون الثَّاني	'January'
فِبْرَايِر	شُبَاط	'February'
مَارِس	آذَار	'March'
أبْرِيل	نِيسَان	'April'
مَايُو	أَيَّار	'May'
يُونِيُو	حَزِيرَان	'June'
يولِيُو	تَمُّوز	'July'
أغُسْطُس	آب	'August'
سِبْتِمْبِر	أيْلُول	'September'
أُكْتُوبَر	تِشْرِين الأَوَّل	'October'
نُوفِمْبِر	تِشْرِين الثَّاني	'November'
دِيسِمْبِر	كَانُون الأَوَّل	'December'

* Used in Syria, Lebanon, Jordan, and Iraq.

Second Passage

النص الثاني

Listen to the following passage. You may stop the tape and use the dictionary when you encounter unfamiliar words.

تقع جمهوريّةُ مصرَ العربيّةُ في المِنطقة الشماليّة الشرقيّةِ من أفريقيا ، وتبلغ مساحتُها حوالي ثلاثِ مئةٍ وستّةٍ وثمانين ألفًا ومئةِ ميلٍ مربّع. ويحدّها من الشمال البحرُ المتوسّطُ ومن الشمالِ الشرقيّ إسرائيل ومن الشرقِ البحرُ الأحمر ومن الجنوبِ السودان ومن الغرب ليبيا .

يجري نهرُ النيل في مصر من الجنوب إلى الشمال وَيَتَفَرَّعُ عند مدينة القاهرة إلى فرعين تقعُ بينَهما مِنطقةٌ خصيبةٌ تُسَمَّى الدِلتا . ونهرُ النيل أطـــــول أنهـــــار العالـــم ، وعليه تَعْتَمِدُ الزراعةُ في جمهوريّةِ مصر العربيّة . والأراضي الزراعيّةُ في مصر لا تزيدُ على أربعةٍ في المِئةِ من مساحةِ البلاد . أمّا الأراضي الباقيةُ فهي صَحْرَاوِيَّة. وتنقسم الصَحْرَاءُ إلى ثلاثِ مناطق هي :

ـ الصحراءُ الغربيّةُ ومساحتُها مئتانِ وستّةٌ وخمسون ألفَ ميلٍ مربّع ،وتمتدُّ من الطرفِ الغربيّ للدِلتا إلى الحدودِ الليبيّة ومن البحرِ المتوسّطِ إلى حدودِ السودان .

ـ الصَحْرَاءُ الشرقيّةُ ومساحتُها ستّةٌ وثمانون ألفَ ميلٍ مربّعٍ وتمتدُّ من قناةِ السويسِ إلى البحرِ الأحمر.

ـ شبهُ جزيرَةِ سيناء ومساحتُها ثلاثةٌ وعشرون ألفًا وخمسُ مئةِ ميلٍ مربّع .

عاصمةُ جمهوريّة مصرَ العربيّةِ هي القاهرة ، وهي من أكبرِ مدنِ العالم . ومن المدن المصريّة الهامّة : ميناءُ الاسكندريّةِ الّذي يقعُ على البحر الأبيضِ المتوسّطِ غربَ الدلتا ، وميناء بور سعيد الّذي يقعُ عِندَ التقاءِ قناةِ السويسِ بالبحرِ الأبيض المتوسّط ، وميناء السُوَيْسِ الذي يقـع عند التقاءِ قناةِ السويسِ بالبحرِ الأحمر ، ومدينةُ أَسْوَان المشهورةُ بالسدّ العالي .

يبلغ عددُ سكّانِ مصر نحوَ خمسةٍ وثلاثين مليونَ نسمة ، يقيم أكثرُهم في وَادِي النيلِ والدلتا ، أمّا الباقون فهم بدوٌ يتنقلون في الصحراء ، وينقسمُ سكّانُ وادي النيلِ وسكّانُ الدلتا إلى الفلّاحين الذين يقيمون في القرى والمَدَنِيِّينَ الذين يقيمون في المدن . ومستوى المعيشةِ في أكثرِ القرى المصريّةِ منخفض ، لكنّ الحكومةَ تحاولُ الآن تحسينَ وَضعِ الفلّاح وتعليمَهُ وزيادةَ دَخلِهِ . وأكثر السكّان مسلمون ، لكنّ في البلادِ عددًا غيرَ قليلٍ من المسيحيّين واليهود .

وعلى الرغمِ من أنَّ مصر لا تزالُ دولةً زراعيّة ، فقد تقدّمتِ الصناعةُ فيها تقدُّمًا عظيما خاصّة بعدَ قيامِ الثورة . وأكثرُ المصانعِ المصريّةِ توجدُ في القاهرة والاسكندريّةِ لكثرةِ وسائلِ المواصلات في هاتين المدينتين ، ولتوفّر الأيدي العاملةِ بهما ولقربهما من الأسواق . وتوجدُ مصانعُ أخرى خارجَ الاسكندريّةِ والقاهرة كمصانع تَكْرِيرِ البترول في السويس ، ومصانع الحديد في أسوان ومصانع السيارات قرب حُلْوَان . وفي مصر اليوم ثورةٌ صناعيّة غايتُها زيادةُ الدخل القوميّ وتحسينُ مستوى المعيشة .

وقد اهْتَمَّتْ حكومةُ الثورةِ بالتعليم اهتمامًا عظيمًا ، ولذلك قامت ببناء عددٍ كبيرٍ من المدارس . وتنقسمُ المدارسُ المصريّةُ إلى المدارسِ الابتدائيّة (ومدةُ الدراسةِ بها ستُّ سنوات)، والمدارسِ الإعداديّة (ومدّةُ الدراسةِ بها ثلاثُ سنوات) ، والمدارسِ الثانويّة (ومدّةُ الدراسةِ بها ثلاثُ سنوات) . والمدارسُ الثانويّة نوعان : مدارسُ النوعِ الأوّل تُعِدُّ الطالبَ للدراسة الجامعيّة ، وتنقسم الدراسةُ بها إلى شعبتين هما شعبةُ الآدابِ وشعبةُ العلوم . أما مدارسُ النوعِ الثاني فهي فَنِّيَّة غايتُها إعدادُ الطالبِ للحياةِ العمليّةِ بعدَ التخرُّج .

وتاريخُ مصرَ هو تاريخُ الحضارةِ الإنسانيّة : فقد قام في مصرَ أكثرُ من ثلاثين دولة ، ولا زال الناسُ يتحدّثون عن الحضارات التي عرفتها مصرُ أيّامَ المصريّين القدماء وأيّامَ المسلمين ، ولا زالوا يزورون مصر كل عام لمشاهدة الآثارِ التي تَرَكَتْها تلك الحضارات . وقد أصبحتْ مصرُ ولايةً عثمانيّةً في سنة ألفٍ وسبعَ عَشْرَة ، وحكمها بعد ذلك الفرنسيّون والانجليز . وفي سنة ١٩٢٢ أُعلنت مصرُ مملكةً مستقلّةً تحتَ حُكْمِ الملك فؤادِ الأوّل . وبعدَ موتِ الملك فؤاد ، تولّى ابنُه فاروق حُكْمَ البلاد .

وقد بدأت مصرُ تاريخًا جديدًا في سنة ألفٍ وتسعِ مئةٍ واثنتين وخمسين عندما ثارَ رجالُ الجيشِ على حُكْمِ الملك فاروق واضْطَرّوهُ إلى مغادرةِ البلاد . وبعد ذلك بقليلٍ أصبحت مصرُ جمهوريّةً وصار محمّد نجيب أوّلَ رئيسٍ لها . وبعد تنازل محمّد نجيب عن الحكم، أصبح جمال عبد الناصر رئيسا للجمهوريّة .

وقد كان عبد الناصر يرى أنّ العربَ لنْ يتقدّموا ولن ينتصروا على أعدائهم حتى يتّحدوا ، ولذلك قضى حياتَه يدعو إلى الوَحْدَةِ ويُعِدُّ الخُطَطَ لها . وقد اسْتَجابَتْ سوريا لدعوته فاتّحدت مع مصر في سنةِ ألفٍ وتسعِ مئةٍ وثمانٍ وخمسين ، لكنّها انسحبت من الاتّحاد بعد ذلك بثلاثِ سنوات . وبعد موتِ عبدِ الناصر استمرّت مصرُ في الدعوةِ إلى الوَحْدَةِ وتشجيعِ العربِ عليها .

Exercise on the Second Passage

تمرين على النصّ الثاني

Answer the following questions:

1. Where is Egypt located relative to (a) the Mediterranean, (b) the Red Sea, (c) Israel, and (d) the Sudan?

2. Comment on the statement "Egypt is the gift of the Nile".

3. What is the capital of Egypt? Mention some of the most important Egyptian cities.

4. The Arabic word فلّاح is often equated with the English term **peasant.** Does the above passage suggest a reason for this fact?

5. The statement is often made that Egypt is rapidly becoming an industrial country. Does the above passage support this statement?

6. How does the educational system in Egypt differ from the educational system in America? Are there some similarities between the two systems?

7. The above passage states that "the history of Egypt is synonymous with the history of human civilization". Comment on that statement.

8. In your opinion, why do Egyptians consider the Revolution a new era in the history of Egypt?

9. Many Egyptians claim that Nasser was the apostle of Arab unity. What statements in the above passage are reminiscent of that claim?

Second Review — المراجعة الثانية

1. Replace each of the underlined sequences by an active participle:

(ب) من الّذي ترجم هذا الكتاب ؟

(ج) ماذا قال الشخص الّذي تكلّم باسم الحكومة المصريّة في مؤتمر السياحة الدوليّ ؟

(د) أعرف الأستاذ الّذي يدرّس اللغة العربيّة في هذه المدرسة .

(هـ) سميرة هي صديقتي الّتي تخرّجت في جامعة القاهرة.

(و) من الأستاذ الّذي يجلس بجانب السيّدة آمال ؟

(ز) من الّذي كتب هذا المقال ؟

(ح) قال الموظّف الّذي تحدّث باسم إيران إن بلاده ستستورد أسلحة حديثة من أمريكا .

(ط) سينتقل الأشخاص الذين يسكنون هذا البيت إلى بيت آخر في الشهر القادم .

2. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present-tense form:

(ا) استهلكت أمريكا كمّيّات كبيرة من البترول هذا العام .

(ب) تألّفت شركة جديدة في هذه المدينة .

(ج) قصدتُ إلى بلاد رومانيا للسياحة .

(د) عُيّن صديقي مدرّسًا بجامعة القاهرة.

(هـ) كوّن العرب أمّة واحدة .

(و) اتّهمته الحكومة بالتجسّس .

(ز) ألّف الدكتور محمود كتابا عن أمراض السرطان .

(ح) اتّبعت الحكومة المصريّة سياسة جديدة.

(ط) أشرف الوزير نفسه على المشروع.

(ى) نفى الوزير ما نشرته الصحيفة .

(ك) أدّى الضابط مهمّته بنجاح .

(ل) تكوّنت شركة للبترول في هذه المدينة .

3. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the forms of the second set, choose from the first set the form(s) with the opposite meaning:

استغنى عن ، قريب من ، أكّد ، مختلف ، بعيد من ، جاهل ، مُستمـــع ، سافر ، متحدّث ، حاضر ، أقام ، استهلك

(ا) الاسكندريّة تُشرف على البحر الأبيض المتوسّط .

(ب) سليم شابّ متعلّم .

(جـ) أستاذي غائب اليوم .

(د) قاطعت المتكلّم مرّتين .

(هـ) عيّنت الشركة محاسبا جديدا هذا الأسبوع .

(و) يتنقل البدو في الصحراء .

(ز) الأمريكيّون مثل الأوربيّين في أمور كثيرة .

(ح) أنتجت أمريكا كمّيّات كبيرة من البترول هذا العام .

(ط) نفى الوزير الخبرَ الّذي نشرته الصحيفة أمس .

Second Homework

الواجب المنزلي الثاني

(1) With the help of the tape, study the second passage thoroughly.

(2) With the help of the dictionary, supply the missing information (including the gloss) for each of the following items. The glosses should be appropriate to the contexts which occur in the second passage.

اسْتَجَابَ (المضارع :)

أَسْوَان

الاسْكَنْدَرِيَّة

الدِلْتَا

السُوَيْس

إنْسَان (الجمع:)

اهْتَمَّ (المضارع :)

بُور سَعِيد

تَغَرَّعَ (المضارع :)

حُلْوَان

في المِئَة

كَرَّرَ (المضارع :)

تَكْرِير البِتْرُول

مَدَنِيّ (الجمع :)

وَادٍ (الجمع :)

وَادِي النيل

Exercises on the Two Passages — تمارين على النصّين

A. Exercise on the first passage — ا ـ تمرين على النصّ الأوّل

Summarize the first passage using the CSSTS system.

B. Exercise on the second passage — ب ـ تمرين على النصّ الثاني

ميز الصحيح من الخطإ في الجمل التالية معتمدا على فهمك للنصّ الثاني :

(١) تعتمد الزراعة في جمهوريّة مصر العربيّة على مياه الأمطار.

(٢) أكثر الأراضي في مصر خصبة .

(٣) ما زالت مصر دولة زراعيّة رغم أنها تقدّمت تقدّما عظيما في ميدان الصناعة .

(٤) يقع ميناء السويس على البحر الأبيض المتوسّط شرق الدلتا .

(٥) اهتمّت حكومة الثورة في مصر بالتعليم ولذلك قامت ببناء عدد كبير من المدارس .

(٦) قامت في مصر حضارة عظيمة منذ قرون كثيرة .

(٧) عندما قامت الثورة في مصر عام ١٩٥٢ تنازل الملك فاروق عن العرش وغادر البلاد .

(٨) ليس في مصر مصانع للسيارات.

(٩) مصر مشهورة بآثارها القديمة.

Vocabulary Exercises — تمارين على المفردات

1. From the words in parentheses, select the one which most appropriately fills the blank in each of the following sentences:

يوجد في جدّة مصنع كبير لـــــــ البترول . (استعمار ، تكرير ، بناء)

ـــــــ المندوبون اجتماعهم في الساعة الخامسة مساء (قدّم ، أنهى ، دعا)

في لبنان يُسمّى شهر يناير ـــــــ (تشرين الأوّل ، تشرين الثاني ، كانون الأوّل ، كانون الثاني)

يختلف الوضع السياسيّ هذا العام ـــــــ في العام الماضي . (عمّا كان عليه ، ممّا كان ، كما كان عليه)

يقع عيد الاستقلال الأمريكيّ في شهر (حزيران ، تموز ، آب ، أيلول)

يجب أن يتدرّب كلّ شابّ على ـــــــ المسؤوليّة .(تغيّر ، اختيار ، تحمّل)

ـــــــ الوزير اقتراحات اللجنة وعمل على تنفيذها . (عارض ، تبنّى ، رفض)

عَمَّ ـــــــ اجتماع الرؤساء العرب ؟ (أسفر ، بدأ ، أنهى)

ـــــــ الحكومة الأمريكيّة بتعليم الشعب . (تحاول ، تهتمّ ، تنشر)

ينقسم السكّان في مصر إلى ـــــــ يقيمون في المدن ، وفلّاحين يقيمون في القرى .
(فدائيّين ، مدنيّين ، بدو)

مَن أوّل ـــــــ وصل إلى القمر؟ (نسبة ، اعتماد ، إنسان)

2. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the items of the second set, choose the most similar item(s) from the first set.

شخص ، كانون الأوّل ، من ، مصر السفلى ، أُرْغِمَ على ، ماضي ، قَبِلَ ،

كانون الثاني ، أدّى إلى ، انتهى ، رفض ، قاوم ، مصر العليا ، عند

اختُتمت جلسات مجلس النواب اليوم .

أظنّ أنّ المباحثات قد أسفرت عن اتّفاقيّة اقتصاديّة جديدة .

اضْطُرَّ إلى الرجوع لموت والده .

ستُعْرَض المشكلة على المندوبين لدى اجتماعهم هذا الاسبوع .

تقرّر بحث الميزانيّة في الاجتماع المقبل .

يحتفل الناس بالعام الميلاديّ الجديد في آخر ليلة من شهر ديسمبر .

دعت أمريكا الدول الأخرى إلى التعاون معها ، وقد استجابت بعض الدول للدعوة .

أراضي الدلتا خصبة جدًّا .

لا أعرف إنسانا واحدا في هذه المدينة .

بدأ الموظّف عمله في اليوم الأوّل من شهر يناير .

3. Listed below are sets of words. Use each set in a sentence:

(ا) يتفرّع ، النيل ، القاهرة

(ب) وادي النيل ، خصيب ، سبب

(ج) السويس ، مصنع ، تكرير

(د) الاسكندريّة ، بور سعيد ، شواطئ

(هـ) حلّ ، فلسطين ، يعتمد على

(و) السدّ العالي ، أسوان

(ز) أراضي ، مصر ، في المئة ، زراعيّة

(ح) جريدة الأهرام ، سمّي ، أركان

(ط) مؤسّسات ، تصدير

(ي) طرأ ، تغيير ، موقف

(ك) توقّع ، الرئيس ، استقالة

(ل) تحمّل ، عبء ، دفاع

(م) تبنّى ، لجنة ، توصيات

(ن) تهتمّ ، الحكومة ، الزراعة

(س) اشتركت ، بنسب ، معيّنة

L-132

Notes Lessons 132

الدرس المئة والثالث والثلاثون

Lesson 133

النصّ الأوّل

First Passage

Study the following passage thoroughly. The new vocabulary items are underlined; relying on the context and on your knowledge of the root, try to guess the meaning of each item (the teacher will provide the meanings which you cannot guess).

جاء الخبر التالي بجريدة الأهرام المصريّة في ٢٧ فبراير ١٩٧٣ :

محادثات وزير الحربيّة بموسكو

بدأت بعد وصوله بساعتين مـــــع جريتشـــكو

موسكو في ٢٦ ــ من عبد الملك خليل ووكالات الأنباء ــ بدأت في الساعة الخامسة من مساء اليوم جلسة المحادثات الأولى بين الفَرِيق أَوَّل أحمد اسماعيل ، وزير الحربيّة المصريّ والقائد العامّ للقوّات المسلّحة ، وبين المارشال أندريه جريتشكو وزير الدفاع السوفييتي .

وكان من المقرّر ، طِبقًا لِبرنامج زيارة الوزير المصريّ ، أن تبدأ الجلسة الأولى غدا . ولكنّ للأهمّيّة التي يُبْدِيها الجَانِبَان المصريّ والسوفييتيّ لهذه المحادثات ، تقرّر أن تبدأ المحادثات من اليوم الأوّل للزيارة . وعقدت الجلسة الأولى بعد ساعتين فقط من وصول الفريق أحمد اسماعيل إلى موسكو .

وقد حضر هذه الجلسة ــ التي عقدت في مكتب وزير الدفاع السوفييتي ــ وفد عسكريّ من ٥ أشخاص ، والسيّد يحيى عبد القادر سفير مصر في موسكو . كمـــا حضرها مع المارشال جريتشكو من الجانب السوفييتي ، عددٌ من الجنرالات السوفييت.

وقالت وكالة "تاس" السوفييتيّة إنّ المحادثات بين الوزيرين دَارَتْ حَوْلَ المسائل

ذاتِ الأهمّيّة المشتركة ، وإنّها كانت محادثات وِدّيّة .

ومن المقرّر أن تعقد الجلسة الثانية من المحادثات في الساعة الحادية عشرة من صباح غد [الثلاثاء] .

وبعد انتهاء الجلسة الأولى من المحادثات أقام المارشال جريتشكو مأدبة عشاء تكريمًا للفريق أوّل أحمد اسماعيل .

وكان الوفد المصريّ قد وصل في الساعة الثالثة بعد ظهر اليوم ـ على متن طائرة خاصّة ـ إلى مطار فونوكوفا ، وكان في استقباله ثلاثة من كبار مارشالات الاتّحاد السوفييتيّ هم المارشال جريتشكو والمارشال كوباموف قائد القوّاتِ الجوّيّةِ والمارشال باكنسكي و جنرال الجيش كولا كوف رئيسُ هيئةِ أركانِ حربِ القوّاتِ المسلّحةِ السوفييتيّة واللفتنانت جنرال اليكسيف نائب وزير الدفاع .

First Review — المراجعة الأولى

1. For each of the blanks in the following sentences, choose the most appropriate item from the list which introduces this exercise:

ا ـ رضي ، مُحبّون ، ضلّت ، أجاب ، وَضْع ، فاتح ، وقّع ، فارّ ، خائفون ، مَرَّت

وقّع الرئيسان العربيّان قرار الوحدة في الـــــ من شهر سبتمبر الماضي .

هل ـــــ الشعب المصريّ عن سياسة جمال عبد الناصر ؟

تعاقب الحكومة كلّ ـــــ من الخدمة العسكريّة .

المصريّون ـــــ للسلام .

ـــــ الوزير على أسئلة الصحفيّين أثناء الاجتماع .

ـــــ الرئيسان قرار الوحدة وتولّت جمعيّة تأسيسيّة ـــــ دستور دولة الوحدة .

ب ـ إنتاجا ، السدّ ، المدينة المنوّرة ، فصول ، نفوذ ، تتنافس ، مكّة المكرمة ، مناخ ، جدّة ، استفتاء ، شواطئ ، اخترع ، حضارات

سيُجرى في الأسبوع القادم ـــــ على الدستور الجديد .

توجد الكعبة في ـــــ .

في السنة أربعة ـــــ هي الربيع والصيف والخريف والشتاء .

ـــــ أمريكا واليابان في صناعة السيّارات الصغيرة .

_____ ألاسكا بارد جدًّا في فصل الشتاء .

أمريكا أكثر دول العالم ____ للبترول .

_____ ماركوني الراديو.

بعد إكمال الحجّ يذهب كثير من المسلمين إلى ____ لزيارة قبر النبيّ .

لأمريكا ____ كبير في جميع دول العالم .

نشأت في مصر ____ عظيمة في الزمن القديم .

بُني ____ العالي قرب مدينة أسوان .

في الصيف يذهب كثير من المصريّين إلى ____ الإسكندريّة .

2. In the following sentences, rephrase the sequences which occur within parentheses:

(ا) تبدأ جلسات مجلس النوّاب في (اليوم الأوّل) من الشهر القادم .

(ب) سيكون لوصول الأمريكيّين إلى القمر آثار (هامّة ستبقى زمنا طويلا) .

(ج) ستشرف لجنة الانتخاب على عمليّة (أخذ آراء الناس).

(د) كانت حفلة التخرّج (صغيرة وحضرها عدد قليل من الناس) .

(هـ) تقع (المدينة التي يحجّ إليها المسلمون) في غرب المملكة العربيّة السعوديّة .

(و) (تُستخرج في الكويت) كلّ عامّ كمّيّات كبيرة من البترول .

(ز) (قامت) في وادي النيل حضارة زاهرة في زمن الفراعنة .

(ح) (تقدّمت) الصناعة في كثير من الدول العربيّة .

(ط) سألته عن عمله (فقال) إنّه استاذ بجامعة القاهرة .

(ي) حاول أن يزور صديقته أمس ولكنّه (لم يعرف الطريق إلى بيتها) .

3. Listed below are sets of words. Use each set in a sentence:

(ا) القاهرة ، وزير ، مقيم

(ب) ينحدر ، ثلوج ، جبال

(ج) وضع ، موادّ ، دستور

(د) يجري ، نهر ، سهل ، خصيب

(هـ) لبنان ، قطعة ، مُوازٍ

(و) يصدّر ، فاكهة

(ز) البقاع ، خصيب

(ح) الخطوات ، إقامة

(ط) مصر ، حرّة

(ي) لجنة ، تتولّى ، انتخابات

(ك) قبر ، نبيّ

(ل) أمريكا ، مرتبة ، إنتاج ، نفط

(م) بدء ، بناء ، مستشفى

Exercise on the First Passage

تمرين على النصّ الأوّل

A. Answer the following questions:

1. How did the Egyptian delegation travel to Moscow? Who headed the delegation ? Who met the delegation at the airport?

2. Describe the first afternoon which the Egyptian delegation spent in Moscow.

3. Were the talks reported in the above passage of great importance? Why do you think so ?

4. According to the above passage, the subjects discussed were "matters of mutual concern" . Speculate on the general nature of those matters.

5. It is reported in the above passage that the Egyptian ambassador to Moscow attended the first meeting. Is this fact of any special significance?

6. Does the passage indicate that the talks were successful?

B. Translate the last paragraph of the passage.

First Homework

الواجب المنزلي الأوّل

(1) With the help of the tape, study the first passage thoroughly.

(2) With the help of the dictionary, supply the missing information (including the gloss) for each of the following items. The glosses should be restricted to the contexts which occur in the first passage.

أَبْدَى (المضارع :)

أَرْكَان حَرْب

رَئِيس هَيْئَةِ أَرْكَانِ حَرْبِ القُوَّاتِ المُسَلَّحَة

جَانِب (الجمع :)

جِنزَال (الجمع :)

جِنزَال الجيش

جَوّ (الجمع :)

جَوِّيّ

القُوَّات الجَوِّيّة

دَارَ (المضارع :) حَوْلَ

طِبْقًا لِـ

عَشَاء

فَرِيق أَوَّل

كَرَّمَ (المضارع :)

تَكْرِيمًا لِـ

مَأْدُبَة (الجمع :)

مَأْدُبَة عَشَاء

Exercise on the Second Passage

تمرين على النصّ الثاني

Summarize the above passage in English.

مَارشَال (الجمع :)

مَتْن (الجمع :)

على مَتْنِ طَائِرَة

Second Passage

النصّ الثاني

Listen to the following passage. You may stop the tape and use the dictionary when you encounter unfamiliar words.

وُلِدَ النَبِيُّ محمّد سنة خمسِ مئةٍ وسبعين ميلاديّةً بمدينة مكّة . وقد مات أبوه عبدُ الله بن عبدِ المطّلب قبلَ ولادته ، ثمّ ماتت أمُّهُ عائشةُ بنت وهب حين بلغَ السادسةَ من عمره ، فتولّى عمُّه تربيتَه . وحين بلغَ محمّدٌ الثانيةَ عَشْرَةَ سافر إلى بلاد الشام للتجارة ورجع منها بمالٍ كثير . وفي الخامسةِ والعشرين من عمرِه تزوّجَ سيّدةً من قريش اسمُها خديجة .

وحين بلغَ محمّدٌ الأربعين من عمره أمره الله بأن يدعوَ الناسَ إلى الإسلام. وكانَتْ زَوْجَتُهُ خديجةُ أوّل من قَبِلَ رسالتَه ، ثمّ قبلها بعد ذلك ابنُ عمّهِ عليّ بن أبي طالب وَنَسِيبُهُ أبو بكر الصدّيق .

و قد حاربَ أهلُ مَكّةَ النبيَّ ودينَه ، فأمر محمّدٌ المسلمين بأن يهاجروا الى المدينة المنوّرة ، وهاجر هو اليها سنةَ ستّ مئةٍ واثنتين وعشرين ميلاديّة .

وفي المدينة بدأ النبيُّ دورًا جديدًا من أدوارِ حياته ، هو الدورُ السياسيّ . وقد وقعتْ بين المسلمين وأهلِ مكّة معاركُ كثيرةٌ انتصر فيها المسلمون ، لكنَّ النبيّ كان يعلمُ أنّ رسالتَهُ لن تنتشرفي شبه جزيرة العرب حتّى تنتشرَ في مكّة ، لذلك غزا المسلمون مكّةَ بعدَ الهجرةِ بثماني سنوات ، ودخلَ النبيُّ الكعبةَ فحطّم أصنامَها ، وصارَ الإسلامُ منذُ ذلك الوقتِ دينَ العرب .

وفي سنةِ ستّ مئةٍ واثنتين وثلاثين ميلاديّةً ماتَ النبيُّ ودُفِنَ في المدينة المنوّرة ، ولا يزالُ المسلمون حتّى اليوم يزورون قبرَهُ بعدَ تأديةِ واجبِ الحَجِّ في مكّة .

Second Review — المراجعة الثانية

1. From the words in parentheses, select the one which most appropriately fills the blank in each of the following sentences:

(ا) من كم ـــــ يتألّف الدستور الأمريكيّ ؟ (مقالة ، مادّة ، خطوة)

(ب) وقّع الرئيسان ـــــ بالبدء في إقامة دولة الوحدة . (أثرا ، قرارا ، استفتاء)

(ج) قضى الأستاذ عشرين سنة في ـــــ التدريس.(ميدان ، مرتبة ، سهل)

(د) الأمريكيّون ـــــ لبلادهم . (محتجّون ، محبّون ، ثائرون)

(هـ) يحبّ الله كلّ ـــــ للفقراء . (آخذ ، معطٍ ، راضٍ)

(و) سنقاوم كلّ ـــــ لبلادنا . (غازٍ، مستعدّ ، محتجّ)

(ز) تساعد أمريكا كثيرًا من الدول الـ ـــــ (ساعية ، حاكمة ، نامية)

(ح) حضرتْ جلسات المؤتمر ـــــ من جميع بلاد العالم . (جمعيّات ، استفتاءات، نساء)

(ط) تعرّفت على رجل ـــــ نفوذ عظيم في هذه المدينة . (ذي ، لاسيّما ، حين)

(ي) للصناعة في أمريكا مستقبل ـــــ . (زاهر ، جاهل ، خصيب)

(ك) تشغل كندا ـــــ الأولى في إنتاج القمح . (المرتبة ، القرية ، المكالمة)

2. Replace each of the underlined verbs by a phrase containing سَوْفَ and a present-tense form:

(ا) أنتجت دولة قطر كمّيّات كبيرة من البترول هذا العام .

(ب) نافست ألمانيا أمريكا في صناعة السيّارات .

(ج) اخترع الأمريكيّون أنواعا جديدة من الطائرات الحربيّة .

(د) استمرّ أخي في دراسته حتّى نهاية العام .

(هـ) رضي الشعب عن السياسة الجديدة .

(و) سمح الضابط للعريف بمغادرة المعسكر .

(ز) واصل الطالب دراسته الجامعيّة .

(ح) تنافست اليابان وأمريكا في بعض ميادين الصناعة .

(ط) نمت الشركة نموًّا كبيرا .

(ي) تقدّمت الصناعة في ليبيا .

(ك) تولّت اللجنة الإشراف على الانتخابات .

(ل) وقّع الرئيسان على القرار .

(م) وضعت اللجنة التأسيسيّة موادّ الدستور الجديد .

Second Homework

الواجب المنزلي الثاني

(1) With the help of the tape, study the second passage thoroughly.

(2) With the help of the dictionary, supply the missing information (including the gloss) for each of the following items. The glosses should be appropriate to the contexts which occur in the second passage.

انْتَشَرَ (المضارع :)

حَطَّمَ (المضارع :)

دَفَنَ (المضارع :)

رِسَالَة (الجمع :)

صَنَم (الجمع :)

قُرَيْش

نَسِيب (الجمع :)

وِلاَدَة

Exercises on the Two Passages

تمارين على النصّين

A. Exercise on the first passage

١ ــ تمرين على النصّ الأوّل

أجب على الأسئلة التالية :

(١) كيف سافر الوفد المصريّ إلى روسيا ؟

(٢) من كان في استقبال الوفد المصريّ ؟

(٣) متى بدأت المحادثات بين الوفد المصريّ ووزير الدفاع الروسيّ ؟

(٤) أيّ سفير اشترك في المحادثات ؟

(٥) هل اشترك في المحادثات ضبّاط روسيّون غير وزير الدفاع السوفييتي ؟

(٦) ماذا كان موضوع المحادثات؟

(٧) هل كانت المحادثات هامّة في رأي الحكومة المصريّة والحكومة السوفييتيّة ؟ كيف تعرف ذلك ؟

(٨) متى اقيمت مأدبة العشاء ؟ ماذا كانت غايتها ؟

B. Exercise on the second passage

ب ـ تمرين على النصّ الثاني

لخّص النصّ الثاني باللغة العربيّة .

Vocabulary Exercises — تمارين على المفردات

1. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence:

(ا) انتشرت رسالة النبي محمّد بعد أن غزا مكّة وحطّم أصنام الكعبة .

(ب) أبدى الجانب المصريّ اهتمامًا كبيرًا بالمباحثات.

(ج) اجتمع جنرال الجيش كولاكوف بالوفد المصريّ .

(د) أقام وزير الخارجيّة اللبنانيّ مأدبة عشاء تكريما للوزير الفرنسيّ .

(هـ) ذهب الوفد المصريّ إلى موسكو على متن طائرة خاصّة.

(و) زارني نسيبي أمس .

(ز) حضر الاجتماع المارشال جريتشكو وزير الدفاع السوفييتي .

(ح) كم صنمًا كان في الكعبة ؟

2. Rewrite each of the following sentences using the passive, instead of the active, form of the verb:

قال المندوب إنّ رئيس هيئة أركان حرب الجيش مريض .

دفن الشعب الزعيم أمس.

تبادلت الدولتان البعثات العسكريّة.

وضعت اللجنة التأسيسيّة دستورًا جديدًا .

أجاب الطلّاب على جميع أسئلة الامتحان .

رضي الشعب عن السياسة الجديدة .

كرّم الأمريكيّون رواد الفضاء.

عارض الوزير الروسيّ اقتراحات الجانب المصريّ.

علم المندوب أنّ جنرال الجيش مؤيّد للخطّة.

3. Use each of the following words in a sentence:

تامّ ، صدّر ، زاهر ، مراتب ، ولادة ، طبقا لِ ، يدور ، القوّات الجويّة ، على مَتْن ، أبْدَى

الدرس المئة والرابع والثلاثون

Lesson 134

النـصّ الأوّل

First Passage*

Study the following passage thoroughly. The new vocabulary items are underlined; relying on the context and on your knowledge of the root, try to guess the meaning of each item (the teacher will provide the meanings which you cannot guess).

كان إنتاج شركة الزَيْتِ العربيّة الأمريكيّة من الزَيْتِ الخَامِ في عام ١٩٥٨ أكْثَرَ مِمَّا كَانَ عَلَيْهِ في عام ١٩٥٧ . ففي عام ١٩٥٨ بلغ مَجْمُوعُ الإنتاج ٣٧٠,٤٨٥,٧٥٤ بَرْمِيلًا (٤٩,٣٣٩,٠٠٦ أَطْنَان) أيْ بزيادة ٨ بَرْمِيـــــلًا ٣٦٤,٢٧٦ (١,١٠٩,٣١٦ طُنًّا) أو ٢ر٣ في المئة على إنتاج عام ١٩٥٧ . وبلـغ مُتَوَسّطُ الإنتاج اليوميّ ١,٠١٥,٠٢٩ بَرْمِيلًا في عام ١٩٥٨ مُقَابِلَ ٩٩٢,١١٤ بَرْمِيلًا في عام ١٩٥٧ .

في نهاية عام ١٩٥٨ كان لدى الشركةِ ١٩٢ بِئْرًا منتجة للزَيْتِ أيْ أكثر بثـلاث آبَارٍ مِمَّا كَانَ لديها في نهاية عام ١٩٥٧ . وهذه الآبَارُ مُوَزَّعَةٌ في عدّة حُقُـولٍ ظلّ حَقْلُ الغَوَار أكثرها إنتاجا للزَيْتِ الخَامِ إذْ بلغ مُتَوَسّطُ إنتاجه اليوميّ ٦٧٨,١٠٠ برميل . أما الحقول المنتجة الأخرى فكان متوسّط إنتاجها اليوميّ خلال السنة كما يلي : حقل أَبْقَيْق ٢٤٣,٣٧٣ بَرْمِيلًا ، وحقل السَفَانِيَّة ٣٨,٠٤٨ بَرْمِيـــلًا ،

* In this lesson, and in the remaining lessons of the course, the First Passage is taken from Wilson B. Bishai's Concise Grammar of Literary Arabic (Dubuque, Iowa: Kendall/Hunt Publishing Company, 1971).

وحقل الدّمّام ٣٧,٢٣٨ بَرْمِيلاً ، وحقل القَطِيف ١٨,٢٧٠ بَرْمِيلًا .

أنْجَزَتِ الشركةُ خلال العام حَفْرَ ٢٣ بِئْرًا عَمِيقَةً ثلاث منها في حَقْلِ أبْقَيْق وخمس في السَّفَانِيَّة وثلاث في خُرَيْص واثنتان في نَعِيفَة واثنتان في الخُرْسَانِيَّة وسبع في منطقة عَيْن دَار وواحدة في منطقة فَزّان . وقد أسفرت أعمال الحَفْرِ في عام ١٩٥٨ عن زيادة في احْتِيَاطِيّ الزَيْتِ ، ففي نهاية عام ١٩٥٨ قُدِّرَ احتياطيّ الشركة بحوالي ٣٢,٧٠٠,٠٠٠,٠٠٠ برميل .

في المدّة بين عام ١٩٥٨ وعام ١٩٦٠ حَفَرَتْ بعضُ شركات الزَيْتِ الأوربيّة والأمريكيّة آبارًا جديدة للزيت في المملكة الليبيّة ، وأهمّ هذه الشركات ما يلي :

١ – شركة أُوبِزِس – ٢٤ بِئْرًا مَجْمُوع إنتاجها ٤٣,٧٤٠ بَرْمِيلًا في اليوم

٢ – شركة جولف أويل – ٣ آبارٍ انتاجها ٢,٢٧٥ بَرْمِيلًا في اليوم

٣ – شركة شل – بِئْرَانِ إنتاجهما ١,١٣٠ بَرْمِيلًا في اليوم

٤ – شركة موبيل أويل – ٦ آبارٍ انتاجها ٤,٧٩٤ بَرْمِيلًا في اليوم

٥ – الشركة الأمريكيّة الليبيّة – ٤ آبارٍ إنتاجها ٣,٢٣٨ بَرْمِيلًا في اليوم

٦ – الشركة الفرنسيّة للزَيْت – بِئْرٌ واحدة إنتاجها ١٩٠ بَرْمِيلًا في اليوم

Exercise on the First Passage

تمرين على النصّ الأوّل

Read the above passage aloud.

First Review

المراجعة الأولى

1. Rewrite each of the following sentences using the passive, instead of the active, form of the verb:

(ا) أرغمت طائراتُنا قوّات العدوّ على الانسحاب .

(ب) تُصدّر دولة الكويت بترولها إلى الغرب .

(جـ) زوّدت أمريكا فييتنام الجنوبيّة بالأسلحة الحديثة .

(د) استعانت الحكومة بالمقاتلات في القضاء على الثوّار .

(هـ) أغلق الناس متاجرهم احتفالا بالعيد .

(و) اعتقل رجال الأمن عددًا من المجرمين الهاربين .

(ز) أشار المؤلف إلى الحادث في المقالة .

2. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present-tense form:

(ا) تزوّد الجيش بأسلحة حديثة .

(ب) أذعنت دولتا الهند والباكستان لقرارات مجلس الأمن .

(جـ) حلّقت الطائرة فوق المطار قبل هبوطها .

(د) كفت المحاصيل الزراعيّة حاجة السكّان .

(هـ) أمطرت السماء بغزارة .

(و) توفّرت الأيدي العاملة .

(ح) ازدهرت الصناعة ازدهارا عظيما .

(ط) استهلك الأمريكيّون هذا العام كمّيّات كبيرة من اللحوم .

First Homework

الواجب المنزلي الأول

(1) With the help of the tape, study the first passage thoroughly.

(2) With the help of the dictionary, supply the missing information (including the gloss) for each of the following items. The glosses should be restricted to the contexts which occur in the first passage.

أَكْثَرَ مِمَّا كَانَ عَلَيْه

اِحْتِيَاطِيّ

إِنْ

أَنْجَـزَ (المضارع :)

أَيْ

بِئْـر (الجمع :)

بَرْمِيل (الجمع :)

حَفَـرَ (المضارع :)

حَفْـر

حَقْل (الجمع :)

خَـام

طُـنّ (الجمع :)

عَمِيـق

قَدَّرَ (المضارع :) ...

مَا يَلِي

مُتَوَسِّـط

مَجْـمُوع

مُقَابِـل

وَزَّعَ (المضارع :)

النصّ الثاني

Second Passage

Listen to the following passage. You may stop the tape and use the dictionary when you encounter unfamiliar words.

في سنةِ ألفٍ وثماني مئةٍ وستٍّ وخمسين حصل المُهَنْدِسُ الفرنسيُّ فرديناند دي ليسبس على تصريح بِحَفْرِ قناة تربط البحر الأبيض المتوسّط بالبحر الأحمر ، وبعد ثلاث سنوات بدأ حفر القناة التي تُعرف اليوم باسم قناة السويس والتي تمتدّ من ميناء بور سعيد في الشمال إلى ميناء السويس في الجنوب . وقد استمرّت عمليّة الحَفْرِ عشر سنوات مات خلالها عدد كبير من العمّال المصريّين . وبمناسبة افْتِتَاحِ القناة أقيم احتفال عظيم دُعِيَ إليه كثير من الملوك ورؤساء الوزارات والسفراء .

وقد أدْرَكَ العالم منذ البداية أنّ لقناة السويس أهمّيّة استراتيجيّة عظيمة بالإضافة إلى أهمّيّتها التجاريّة ، ولذلك حاولت الدول المختلفة أن تضمن لنفسها حقّ استخدام القناة . وفي سنة ألف وثماني مئة وثمانين عُقدت اتّفاقيّة في استانبول نصّت على أن يُسمح باستخدام القناة لجميع الدول إلاّ الدولَ التي تكون في حَالَةِ حرب مع مصر .

وفي السادس والعشرين من يوليو سنة ألفٍ وتسعِ مئةٍ وستٍّ وخمسين أمَّمَ الرئيس جمال عبد الناصر شركة قناة السويس ليستعين بدخلها على بناء سدّ أسوان . وأثار هذا العمل بريطانيا وفرنسا اللتين كانتا تُسَيْطِرَانِ على الشركة قبل التأميم ، فقامتا في الحادي والعشرين من أكتوبر سنة ألفٍ وتسعِ مئةٍ وستٍّ وخمسين بهجوم جوّيّ ضدّ مصر غايتُهُ استرجاعُ سَيْطَرَتِهِمَا على القناة . وفي الوقت نفسه غزت إسرائيلُ شبه جزيرةِ سيناء واحتلّتها . وفي الخامس من نوفمبر أُنْزِلَتْ

قوّات من الانجليز والفرنسيّين في مدينة بور سعيد للسَّيْطَرَةِ على مَدْخَلِ القناة . لكنّ هيئة الأمم المتّحدة أرغمت القوّات البريطانيّة والفرنسيّة والإسرائيليّة على الانسحاب ، وأصبحت شركة قناة السويس مُؤَسَّسَةً مصريّة .

ومن الواضح أنّ التنافس على قناة السويس سيظلّ قويّا ما دامت القناة طريقا لِحَامِلَاتِ البِتْرُولِ في زمن السلم وللسفن الحربيّة في زمن الحرب .

Exercise on the Second Passage

تمرين على النص الثاني

Complete each of the following sentences relying on the information presented in the above passage:

1. The French engineer .....
2. The Suez Canal extends from .....
3. Digging the Suez Canal was costly to Egypt: .....
4. When the work of digging the Suez Canal was completed,.....
5. The treaty of Costantinople .....
6. One reason why President Nasser nationalized the Suez Canal Company was .....
7. France and England were outraged when the Suez Canal Company was nationalized because .....
8. Israel occupied .....
9. The United Nations .....
10. Attempts to control the Suez Canal will continue because....

المراجعة الثانية

Second Review

1. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the items of the second set, choose the most similar item(s) from the first set.

أذعن لِـ ، يحصل على ، الجمهوريّة العربيّة اليمنيّة ، قديم ، حيوانات ، يكفي ، يكثر ، مال ، جمهوريّة مصر العربيّة ، يقلّ ، غير ذلك ، رئيسيّ ، محاصيل زراعيّة ، دول ، تقدّم ، عمّال ، تصريح ، نفط

(ا) إنتاج مصر من القطن والقمح والذرة والشعير وغيرها يسدّ حاجتها المحلّيّة .

(ب) صديقي رجل ذو ثروة عظيمة .

(جـ) لا يتوفّر البترول في جميع الأقطار العربيّة .

(د) القطن أهمّ المحاصيل الزراعيّة في القطر المصريّ .

(هـ) تتوفّر الأيدي العاملة في الشرق الأوسط .

(و) ازدهرت الصناعة في مصر بعد قيام الثورة .

(ز) تنتج أمريكا القطن والقمح والشعير وغيرها .

(ح) اللحم هو الغذاء الأساسيّ للأمريكيّين .

(ط) تتزوّد الطائرات بالوقود قبل إقلاعها .

(ي) رفض الأستاذ السماح للطالب بمغادرة الصفّ .

(ك) قالت جريدة الأهرام إن إسرائيل ستقبل قرار مجلس الأمن .

(ل) الحضارة المصريّة عريقة .

(م) البترول مهمّ بالنسبة للصناعة .

(ن) يشتغل بعض سكّان القرى المصريّة بتربية البقر والأغنام والإبل وغيرها .

2. From the words in parentheses, select the one which most appropriately fills the blank in each of the following sentences:

(ا) ـــــــ أمريكا بعض الدول العربيّة بالأسلحة. (زوّدت، أعلنت ، أذعنت)

(ب) ـــــــ أمريكا استقلالها في سنة ١٧٧٦ . (أشارت ، زوّدت ، أعلنت)

(جـ) ـــــــ السماء هنا بغزارة في فصل الشتاء . (تتوفّر ، تمطر، تغضب)

(د) ـــــــ طائراتنا قوّات العدوّ على الانسحاب . (أعلنت ، أرغمت ، أذعنت)

(هـ) هل ـــــــ انتاج أمريكا من البترول حاجتها المحلّيّة ؟ (يسدّ ، يتوفّر ، يستعين)

(

(ز) ـــــــ طائرات الاستكشاف فوق معسكرات العدوّ. (تزوّدت ، أرغمت ، حلّقت)

(ح) ـــــــ كلّ زائر أن يحصل على تصريح قبل دخول المعسكر . (يجب على ، استعان بـ ، السماح بـ)

(ط) ـــــــ الرئيس في خطابه إلى مشكلة الوقود الحاليّة . (أعلن ، أذاع ، أشار)

Second Homework

الواجب المنزلي الثاني

(1) With the help of the tape, study the second passage thoroughly.

(2) With the help of the dictionary, supply the missing information (including the gloss) for each of the following items. The glosses should be appropriate to the contexts which occur in the second passage.

أَدْرَكَ (المضارع :)

اِفْتَتَحَ (المضارع :)

إِلّا

القُسْطَنْطِينِيّة

أَنْزَلَ (المضارع :)

حَالَة (الجمع :)

حَامِلَة بِتْرُول (الجمع :)

مَدْخَل (الجمع :)

مُهَنْدِس (الجمع :)

Exercises on the Two Passages

تمارين على النصّين

A. Exercise on the first passage

ا . تمرين على النصّ الأول

Translate the first passage into English as accurately as you can.

B. Exercise on the second passage

ب. تمرين على النصّ الثاني

Summarize the second passage using the NCTS writing system.

تمارين على المفردات

Vocabulary Exercises

1. For each of the blanks in the following sentences, choose the most appropriate item from the list which introduces the exercise:

(١) تحفر ، مقابل ، احتياطيّ ، حالة ، توزّع ، أيْ ، مدخل ، إذ ، لـو

(ا) زاد دخل المملكة العربيّة السعوديّة ـــــ زادت صادراتها من البترول .

(ب) بلغ مجموع حوادث السيّارات في أمريكا هذا العام خمس مئة وخمسين حادثا ـــــ ست مئة حادث في العام الماضي .

(ج) ـــــ شركات البترول كلّ عام آبارا جديدة للبترول في شبه الجزيرة العربيّـة .

(د) سوف ـــــ الأستاذة أوراق الامتحان على تلاميذها .

(هـ) تقع مدينة بور سعيد عند ـــــ قناة السويس .

(٢) أكثر من ، آبار ، متوسّط ، حقول ، أكبر ممّا كان عليه ، مهندسين ، خام ، خاصّ ، طُـنّ

(ا) إنتاج المملكة العربيّة السعوديّة من البترول هذا العام ـــــ في العام الماضي .

(ب) كم يبلغ ـــــ الدخل في المملكة العربيّة السعوديّة ؟

(جـ) في كلّ حقل من حقول البترول عدد من الـ ـــــ .

(د) بلغ ما استخرجته شركة أرامكو من البترول سنة ١٩٥٨ نحو خمسين مليون ـــــ .

(هـ) اشترك عدد من الـ ـــــ الروسيّين في بناء سدّ أسوان .

(و) يُكرّر الزيت الـ ـــــ في مدينة جـدّة .

2. Listed below are sets of words. Use each set in a sentence:

(ا) آبار بترول ، قطـر ، عميقة

(ب) حَفْر ، قناة السويس

(جـ) القسطنطينيّة ، تركيـا

(د) سافر ، الطلّاب ، إلّا

(هـ) حاملات بترول ، قناة بنما

(و) تحفـر ، أرامكو ، آبار

(ز) مجموع ، آبار ، الكويت

(ح) متوسّـط ، إنتاج ، طـنّ

(ط) افتتح ، مصنع ، حديد

(ي) أنزل ، قوّات ، بور سعيد

(ك) أنجزت ، أرامكو ، آبار

3. Use each of the following words in a sentence:

سـار ، أنّا . . . . ف ، ثلاثيّ ، سطر ، جافّ ،
أمويّ ، اخترق ، دروز ، أرمن ، أي

الدرس المئة والخامس والثلاثون

Lesson 135

First Passage — النَصّ الأوّل

Study the following statements thoroughly. The new vocabulary items are underlined; relying on the context and on your knowledge of the root, try to guess the meaning of each item (the teacher will provide the meanings which you cannot guess).

١ ــ اجتمع وزير خارجية فرنسا بسفير بريطانيا العظمى وبحث معه مسألة استِئْنَافِ المُعَاهَدَةِ التجاريّة المُتَبَادَلَةِ بين الدولتين .

٢ ــ المفهوم أنّ العلاقات التجاريّة الحاليّة بين اليابان والولايات المتّحدة أحسن ممّا كانت عليه مِنْ قَبْل .

٣ ــ تعتقد المصادر الرسميّة أنّ موضوع استئناف التجارة مع جمهوريّة الصين ليس خَطِيرًا بالنسبة للسلم فقط بل أيضا بالنسبة لعلاقات أمريكا مع دول الشرق .

٤ ــ كان سفيرنا في أوربا مسافرا الى واشنطن لَمَّا حَدَثَ الاعْتِدَاءُ على المدينة.

٥ ــ سأل مراسلا جريدة الأهرام سؤالين عن الحالة الخطيرة في الشرق الأقصى فأجاب الوزير على سؤال واحد فقط لأنّه رآه أهمّ من السؤال الثاني .

٦ ــ يعتقد المراسلون أنّ رجال البعثة الدبلوماسيّة قد يدرسون أمر النِزَاعِ الجَارِي بين الحكومتين حَوْلَ حدود الدولتين .

٧ – لم يكن بيان السفير مفهوما ، ولذلك ظَلّ مراسلو الصحف يسألونه حتّى فهموا قَصْدَه .

٨ – قرأت المقال المنشور في الأهرام عمّا حدث في اليابان أمس ، ولكنّ المقال لم يذكر أنّ رئيس الوزارة اليابانيّ سافر الى عاصمة بلاده بعد الحادث مُبَاشَرَة .

٩ – فهمتُ ممّا نشر في الجريدة اليوم أنّ موضوع استئناف العلاقات بين كُوبَا والولايات المتّحدة أهمّ من موضوع المعاهدات التجاريّة مع أمريكا الجنوبيّة .

١٠ – طلب الوزير من المراسلين الموجودين في الاجتماع ألّا يسألوه عن المعاهدة التجاريّة المتبادلة بين حكومته وحكومة الاتّحاد السوفييتي .

١١ – كان تَصْرِيحُ رئيس الوزارة كَمَا يَلِي : لن نطلب من روسيا استئناف البحث في موضوع العلاقات بين ألمانيا الغربيّة وألمانيا الشرقيّة .

Exercise on the First Passage

تمرين على النصّ الأوّل

Read each of the above statements, then paraphrase it in English.

First Review

المراجعة الأولى

1. In each of the following sentences, replace by one word the sequence which occurs in parentheses, without changing the meaning:

(ا) المناخ في (عاصمة المملكة العربيّة السعوديّة) حارّ وجافّ معظم أيّام السنة .

(ب) زارني أمس الأستاذ فريد و(أخو زوجته) .

(جـ) سافر الوزير الى بيروت (على متن) طائرة خاصّة .

(د) الأنباء العالميّة (تصبح معروفة) من طريق الاذاعة والتلفزيون .

(هـ) وزير الدفاع السوفييتي (ضابط رتبته هي أعلى رتبة في الجيش الروسيّ) .

(و) من قائد القوّات (التي تستخدم الطائرات في العمليّات الحربيّة) ؟

(ز) أدّى الحادث الى (كسر جميع أجزاء) السيّارة .

(ح) تُنقل المحاصيل الزراعيّة بواسطة (السكك الحديديّة) .

(ط) ما عدد (الناس الّذين يسكنون) هذه المدينة ؟

(ي) قبرص (تشرف على البحر من أربع جهات) .

(ك) البترول أهمّ (ما تصدره) الكويت .

2. For each of the blanks in the following sentences, choose the most appropriate item from the list which introduces this exercise:

نسيب ، مارشال ، على متن ، جانب ، رسالة ، ملازم ، أصنام ، طِبْقًا ، دَخْل ، أركان حرب ، تكريما ، أحيانا ، دفتر

(ا) رئيس ـــــ القوّات المسلّحة في جمهوريّة مصر العربيّة ضابط برتبة فريق أوّل .

(ب) أقام السفير مأدبة عشاء ـــــ لوزير الخارجيّة .

(جـ) وزير الدفاع الروسيّ ضابط برتبة ـــــ .

(د) سافر الوفد العسكريّ الى موسكو ـــــ إحدى الطائرات الحربيّة .

(هـ) وصلتني اليوم ـــــ من نسيبي .

(و) زاد ـــــ البلاد العربيّة من البترول هذا العام .

(ز) انتشرت ـــــ النبيّ محمّد بعد أن غزا مكة وحطّم الـ ـــــ الّتي كانت بالكعبة .

(ح) في بداية الأسبوع الماضي ، جرت محادثات هامّة بين ممثلي مصر وممثّلي الاتّحاد السوفييتي . وقد صرح الـ ـــــ المصريّ بأنّ تلك المباحثات كانت ناجحـة .

(ط) نُفّذ المشروع ـــــ للقرار الذي أصدره مجلس الوزراء في العام الماضي .

First Homework

الواجب المنزلي الأوّل

(1) With the help of the tape, study the first passage thoroughly.

(2) With the help of the dictionary, supply the missing information (including the gloss) for each of the following items. The glosses should be restricted to the contexts which occur in the first passage.

اسْتَأْنَفَ (المضارع :)

اعتَدَى (المضارع :)

الصِـــمن

تَصْرِيح (الجمع :)

جَـــارٍ

حَدَثَ (المضارع :)

حَـــوْلَ

خَطِير (الجمع :)

غَـــزَّة

قَصْـــد

كَمَا يَلِي

كُلِّـــهَا

لَمَّـــا

مُبَاشَـــرَةً

مُتَبَادَل

مُعَاهَدَة (الجمع :)

مِنْ قَبْـل

نِـزَاع (الجمع :)

النصّ الثاني

Second Passage

Listen to the following passage. You may stop the tape and use the dictionary when you encounter unfamiliar words.

الجزائرُ دولةٌ عربيّةٌ تقعُ في شمالِ أفريقيا ، وَتُكَوِّنُ مَعَ تُونس وَمَرَاكش ما يُسَمَّى بالمَغْرِبِ العَرَبِيّ . ويحدُّ الجزائرَ من الشمالِ البحرُ الأبيضُ المتوسّط ، وَمِـــنَ الجنوبِ النَيْجَرُ ومَالِي ، وَمِنَ الشرقِ تُونِس وليبيا ، ومن الغربِ المملكةُ المَغْرِبِيَّة .

تبلغُ مِسَاحَةُ الجزائر حَوَالَيْ تِسْعِ مِئَةٍ وَتِسْعَةَ عَشَرَ أَلْفًا وثلاثِ مِئَةٍ واثْنَيْنِ وخَمْسِينَ مِيلًا مربَّعًا . ومُعظمُ الأراضي التي تقعُ شمالَ الجزائر جبليَّة ، أمَّا الأراضي الواقعةُ في الجنوبِ فَمُعْظَمُها صَحْرَاوِيّ .

وَمَناخُ الجَزائرِ مثلُ مناخِ البحرِ الأبيضِ المتوسّط ؛ فالصيفُ حارٌّ جافّ ، والشتاءُ باردٌ مُمْطِـــر .

ويبلغُ عددُ سكّانِ الجزائر حوالي خمسةَ عَشَرَ مليونًا ، مُعظمُهُم عَرَبٌ مُسْلِمون ، على الرغم مِن أنّ البَرْبَرَ هُمْ سُكّانُ البلادِ الأَصْلِيُّون . وقد قاوَمَ البربرُ الإسلامَ الذي حَمَلَهُ الغُزاةُ العربُ الى الجزائر في عامِ ستٍّ مِئَةٍ واثْنَينِ وثمانين ميلاديّة ، ولكنّهـــم في النهاية قبِلوا الدينَ الإسلاميّ كما قبِلوا الحَضَارةَ الإسلاميّة .

واللغةُ العربيّة هي اللغةُ الرسميّة ، ولكن اللغة الفَرَنْسِيَّةَ لا تقلّ عنها فـــي الأهميّة ، كما أنّ البَرْبَرَ (الذين يؤلّفون رُبْعَ السكّانِ تقريبا) يتكلّمون لهجـــاتٍ بَرْبَرِيّةً مختلفة .

يعملُ ثُلثا سكّانِ الجزائر بالزراعة ، وأهمّ المحاصيلِ الزراعيَّةِ الحبوبُ والخَضْرَواتُ والفاكِهةُ والزيتونُ والعِنب .

وقد اكتُشِفَ النفطُ في الجزائر سنة ألفٍ وتسعِ مئةٍ وستٍّ وخمسين ، وبلغ دَخْلُ البلادِ منه في سنةِ ألفٍ وتسعِ مئةٍ واحدى وسبعين حَوالَيْ ثلاثِ مئةٍ وعشرين مليونا من الدولارات . أما الغازُ الطبيعيّ فتقدّر الكَمّيّاتُ الموجودةُ منه في الجزائر بحوالي أربعِ ترليُونَاتٍ من الأمتارِ المُكَعَّبة . وتُعتبرُ الجزائرُ مِن أهمِّ الدولِ المصدِّرةِ له في العالمِ كُلِّه .

كذلك يتوفَّرُ في الجزائر الحديدُ والفوسفاتُ والرَصاصُ والزِنك ، وكُلُّها مَعادِنُ مُهِمَّة بالنِسبة للثورةِ الصناعيّة التي تمرُّ بها الجزائرُ حاليًّا .

أما تاريخُ الجزائرِ الحديث ، فيرجعُ الى الغزوِ الاسلاميّ الذي وَقَعَ سنةَ ستٍّ مئةٍ وخمسينَ ميلاديّة . وفي سنةِ ألفٍ وخمسِ مئةٍ وثماني عَشْرَة ضُمَّتِ الجزائرُ الى الامبراطوريّةِ العثمانيّة ، وظلّت ولايةً عثمانيَّة حتّى غزاها الفَرَنسِيُّون في سنةِ ألفٍ وثماني مئةٍ وثلاثين . وَقد حَاولَ الفَرَنسِيُّون أن يَجْعَلُوا الجزائرَ قِطْعَةً من بلادهم ، لكنَّ المُحاولةَ أخفقتْ ، وتمكَّن الجزائريّون مِنَ الحُصُولِ على استقلالهم في سنة ألفٍ وتسعِ مئةٍ واثنتين وستِّين بعدَ ثورةٍ استمرَّتْ ستَّ سنوات . وقد صدر دُستورُ جمهوريّة الجزائرِ في الثامنِ من سِبْتِمْبِر سنةَ ألفٍ وتسعِ مئةٍ وثلاثٍ وستّين ، وفي نفس الشهر انتُخِبَ أحْمَد بِنْ بِلاَّ رَئِيسًا للجمهوريّة ، ولكنّه لم يَبْقَ في مَنْصِبِهِ طويلاً ، ففي التاسِعَ عَشَرَ من شَهْرِ يُونيُو سنةَ ألفٍ وتِسْعِ مئةٍ وخمسٍ وستّين قام هوَّارِي بُومِدْيَن بانقلابٍ سِلْمِيّ تولَّى بعدَه الرئاسَة .

وَتُعْتَبَرُ الجزائرُ دولةً اشتراكيّة إذْ تَمْلِكُ الحكومةُ مُعْظَمَ وسَائِلِ الإنْتَاج ، ولكنَّها على الرغْمِ من ذلك تقاومُ النظامَ الشيوعيَّ الذي يُحاربُ الأديان . والحزبُ السياسيُّ الوحيد هُوَ جَبْهَةُ التحريرِ الجَزَائِرِيّة .

وللجزائرِ عَلاقاتٌ حَسَنَةٌ بمُعْظَمِ دُوَلِ العالم ، خاصّةً الدولِ العربيّة ، وهي عضوٌ في جامعةِ الدولِ العربيّة ، وفي مُنَظَّمَةِ الوَحْدَةِ الأفريقيّة ، وفي هيئَةِ الأمَمِ المتَّحِدَة . وقد تحسَّنَتْ عَلاقاتُ الجزائرِ بالولاياتِ المتَّحدةِ في المُدَّةِ الأخيرة على الرغمِ من أنّ العَلاقاتِ الدبلوماسيَّةَ بين الدولتين مقطوعةٌ مُنْذُ حَرْبِ الأيّامِ الستَّة .

عاصمةُ الجزائرِ مدينةُ الجزائر ، وأهمُّ المُدُنِ وَهْرَان وَتِلِمْسَان وَقُسَنْطِينَة .

Answer the following questions:

1. Is Algeria an African country? Is it an Arab country?

2. Who were the original inhabitants of Algeria?

3. What is the official language of Algeria? Is French widely used there?

4. Is Algeria rich in oil? Is it rich in natural gas?

5. Comment on Algerian socialism.

6. Is Algeria on good terms with the U.S.A.?

7. What is the capital of Ageria?

Second Review

المراجعة الثانية

1. Listed below are sets of words. Use each set in a sentence:

(ا) اكتشاف ، البترول ، أدّى

(ب) زاد ، دخل ، سبب

(جـ) ينقل ، قطارات

(د) الزيت ، بواسطة ، أنابيب

(هـ) عبد العزيز آل سعود ، الرياض

(و) جـدّة ، ميناء ، البحر الأحمر

(ز) دفن ، النبيّ ، المدينة

(ح) أيزنهاور ، جنرال الجيش ، الحرب العالميّة الثانية

(ط) تدور ، محادثات ، هامّة

(ي) قبل ، ولادة

2. Negate the following sentences:

(ا) اكتُشِفَ دواءٌ لعلاج السرطان .

(ب) أدّى الخلاف بين الدولتين الى قيام الحرب .

(جـ) دارت المناقشة حول السياسـة الخارجيّة .

(د) أبدى الجانب المصريّ استعدادا لبدء المباحثات .

(هـ) انتشر الخبر .

(و) تحطّمت سيّارة سلمى في الحادث .

(ز) دفن الزعيم في جـدّة .

(ح) تتوفّر المعادن في وطني .

(ط) يستهلك المصريّون كميّات كبيرة من لحم البقر .

(ي) توجد في هذه المدينة جامعة كبيرة .

(ك) زار فريد أنسباءه هذا الشهر .

(ل) أدّت المحادثات بين الوزيرين الى عقد اتفاقيّة تجاريّة .

3. Replace each of the underlined sequences by a verbal noun or an expression containing a verbal noun:

(ا) عاد ابن عمّي الى قريته بعد أن أدّى الخدمة العسكريّة .

(ب) انصرف الوزير من الاجتماع بعد أن أبدى رأيه في المشكلة .

(جـ) سيقيم الوزير حفلة ليكرّم أعضاء البعثة .

(د) رجع كريستوفر كولمبس الى بلاده بعد أن اكتشف قارّة أمريكا .

(هـ) صار الإسلام دين العرب بعد أن انتشر في مكّة .

(و) سافرت سميرة الى انجلترا بعد أن دَرَسَتْ الاقتصاد في جامعة القاهرة .

(ز) انصرف السفير الفرنسيّ بعد أن قابل الوزير .

(ح) حصل نجيب على وظيفة بعد أن أكمل دراسته الجامعيّة .

(ط) سوف اجتمع بالوزير بعد أن أرجع .

Second Homework

الواجب المنزلي الثاني

(1) With the help of the tape, study the second passage thoroughly.

(2) With the help of the dictionary, supply the missing information (including the gloss) for each of the following items. The glosses should be appropriate to the contexts which occur in the second passage.

أَصْل (الجمع :)

أَصْلِيّ (الجمع :)

تِرِلْيُون (الجمع :)

جَبْهَـة (الجمع :)

خَضْرَوَات

رِئَاســـة

زِنْك

عِنَب (الجمع :)

غَاز (الجمع :)

الغَازُ الطبيعيّ

فُوسْفَات

مِتْر (الجمع :)

وَسَائِل الإِنْتَاج

Exercises on the Two Passages

تمارين على النصّين

A. Exercise on the first passage

(ا) تمرين على النصّ الأوّل

لخّص النصّ الأوّل باللغة العربيّة.

B. Exercise on the Second Passage

(ب) تمرين على النصّ الثاني

اختر أنسب الإجابات لكلّ من الأسئلة التالية :

١ ـ مناخ الجزائر كمناخ

(ا) الجزيرة العربيّة

(ب) البحر الأبيض المتوسّط

(جـ) الهاديـة

٢ ـ تمكّن الجزائريّون من الحصول على استقلالهم بسبب

(ا) مساعدة مجلس الأمن لهم

(ب) ثورتهم ضدّ فرنسا

(جـ) مساعدة أمريكا لهم

٣ ـ تحارب الجزائر الشيوعيّة

(ا) لأنّ أكثر الجزائريّين مسلمون

(ب) لأنّ الحكومة الجزائريّة اختلفت مع الاتّحاد السوفييتي

(جـ) لأنّ الشيوعيّين الجزائريّين لم يشتركوا في الثورة ضدّ فرنسا

٤ ـ عاصمة الجزائر هي

(ا) وهران

(ب) قسنطينة

(جـ) الجزائر

٥ ـ سكّان الجزائر الأصليّون هم

(ا) العرب

(ب) الفينيقيّون

(جـ) البربر

٦ ـ الجزائر عضو في

(ا) السوق الأوربيّة المشتركة

(ب) منظّمة الوحدة الأفريقيّة

(جـ) اتّحاد دول أمريكا اللاتينيّة

٧ ـ في الجزائر

(ا) حزب واحد

(ب) حزبان

(جـ) أحزاب كثيرة

تمارين على المفردات

Vocabulary Exercises

1. For each of the blanks in the following sentences, choose the most appropriate item from the set within the corresponding parentheses:

ا – (ا) جرت بين مندوبي الدولتين محادثات غايتها عقد ـــــ تجاريّة بين البلدين . (معاهدة ، جلسة ، نزاع)

(ب) قد تقرّر الولايات المتّحدة وجمهوريّة مصر العربيّة ـــــ العلاقات الدبلوماسيّة التي قُطعت بعد الغزو الثلاثي .
(قصد ، استئناف)

(جـ) في زمن الرئيس كندي حدث خلاف بين الحكومة الأمريكيّة وروسيا ـــــ القواعد الصاروخيّة التي كانت بكوبا . (مع ، حول ، من قبل)

(د) أصدر الوزير ـــــ بشأن الوضع السياسيّ الحاليّ . (تصريح ، مأدبة ، نزاع)

(هـ) اتّفقت الأحزاب على تكوين ـــــ واحدة لمقاومة الاستعمار . (نزاع ، جبهة ، قصد)

(و) الـــــ والـــــ من المعادن الهامّة . (فوسفات ، برتقال ، زنك ، زيتون)

(ز) يعدّ النزاع بين روسيا والصين أمرا ـــــ . (قادما ، خطيرا ، نظيفا)

(ح) هل تظنّ أن المباحثات الـــــ بين أمريكا وروسيا سوف تنجح ؟
(جارية ، معتدية ، ماضية)

٢ – (ا) لم يفهم الصحفيّون الـــــ ما قاله الوزير . (قصد ، حول ، جبهة)

(ب) يعدّ ـــــ دولة على دولة أخرى أمرا خطيرا . (استئناف ، حدوث ، اعتداء)

(ج) اعتقل رجال الأمن القاتل بعد الحادث ـــــ . (مباشرة ، دائما ، خاصّة)

(د) تقدّر كمّيات الغاز الطبيعيّ الموجودة في الجزائر بحوالي أربع ترليونات من الأمتار الـــــ . (موازية ، مكعّبة ، متبادلة)

(هـ) ـــــ هم سكّان الجزائر الأصليّون . (اليهود ، الأرمن ، البربر)

(و) ـــــ الحكومة الجزائريّة وسائل إنتاج البترول والمعادن . (تملك تستأنف ، تعتدي)

(ز) تنتج الجزائر كمّيات كبيرة من الفاكهة ، خاصّة ـــــ . (العنب ، المنّ ، الزيتون)

(ح) تجرى انتخابات الـــــ في أمريكا كلّ أربع سنوات . (صقور ، رئاسة ، أعناب)

(ط) تقع منطقة غزّة شرق ـــــ . (بغداد ، بورسعيد ، بيروت)

(ي) هل التمثيل الدبلوماسيّ ـــــ بين مصر وأمريكا في الوقت الحاضر ؟ (موافق ، متبادل ، مكعّب)

2. Use each of the following words in a sentence:

كما يلي ، جبهة ، الغاز الطبيعيّ ، وسائل الإنتاج ، لمّا ، جزيل ، أصليّ

الدرس المئة والسادس والثلاثون

Lesson 136

النصّ الأوّل

First Passage

Study the following passage thoroughly. The new vocabulary items are underlined; relying on the context and on your knowledge of the root, try to guess the meaning of each item (the teacher will provide the meanings which you cannot guess).

مجلس الوزراء اللبناني
يقرر تَمْدِيدَ امْتِيَازِ شركة الريجي ثلاثة شهور
ويقرر أيضا بعض المشاريع الأخرى

لمندوب " الحياة " الخاص:

عقد مجلس الوزراء اجتماعا قبل ظهر أمس استمر أربع ساعات مُتَتَالِيَةٍ جَرَى خلاله بحث المشاريع الموجودة في جَدْوَلِ أعمال المجلس ، وقد كان أهمها قرار بتمديد امتياز شركة الريجي مدة ثلاثة أشهر .

تمديد امتياز الريجي

وقد اسْتَهَلَّ المجلس اعماله بدراسة وضع شركة الريجي وبدراسة تقرير عن الشركة قدّمته لجنة وزاريّة مؤلّفة من وزراء الداخليّة والزراعة والماليّة .

وقد قرر المجلس بِنَاءً على طلب اللجنة الوزاريّة تمديد امتياز شركة الريجي مدة ثلاثة أشهر تنتهي في ٣١ اذار المقبل ، وذلك حتى تتمكن اللجنة من اعداد النُصُوصِ الخاصة بامتياز الشركة .

ثم قرر المجلس تَوْجِيهَ كتاب الى ادارة الشركة يطلب فيه منها الاستمرار في عملها حتى تُعْمَلَ التَدابيرُ القانونية اللازمة للامتياز .

ادارة سِـكَّةِ الحَديد

وقرر المجلس أيضا تمديد عمل اللجنة الخاصة بادارة السِكَكِ الحَديدِيَّةِ لبيروت وضواحيها . وقرر أيضا توجيه الأوامر لِمَنْعِ المخالفات على الشواطئ اللبنانية .

مشاريع قوانين أخـــرى

ووافق المجلس أخيرا على المشاريع الأخرى الوَارِدَةِ في جدول أعماله ومنـــها اشتراك لبنان في المؤتمر السياسي الدولي الذي سيعقد في مدينة بروكسيل بين ١٧ و ٣٠ نيسان .

Exercise on the First Passage

تمرين على النصّ الأوّل

Discuss (in English) the contents of the above passage, using the headlines as a guide.

First Review

المراجعة الأولى

1. Replace each of the underlined sequences by a verbal noun or an expression containing a verbal noun:

رفضت مصر أن تسمح للسفن الحربيـــة بالمرور في قناة السويس .

رفضت الدولتان أن تذعنا لقرار مجلس الأمن .

اُغْتُيِلَ الفدائيّ بعد أن اخترق خطوط العدوّ .

فهمتُ درس الجغرافيا بعد أن استعنت بالخريطة .

اتجهت الطائرة نحو الشمال بعد أن حلّقت فوق المعسكر مدّة خـــمس دقائق .

أقلعت الطائرة بعد أن تزوّدت بالوقود .

انتقد النائب اجراءات الأمن بعد أن زادت الحوادث .

حاول مجلس الأمن أن يرغم الدولتين على انهاء الحرب بينهما .

2. Use each of the following words in a complete sentence:

ســـار ، مطـــر ، يكفي ، أمطر ، أشار ، وقود ،

جـــافّ ، مجـــرم ، يجب

الواجب المنزليّ الأوّل

First Homework

(1) With the help of the tape, study the first passage thoroughly.

(2) With the help of the dictionary, supply the missing information (including the gloss) for each of the following items. The glosses should be restricted to the contexts which occur in the first passage.

اسْتَهَلَّ (المضارع :) بِـ

امْتِيَاز (الجمع :)

بِنَاءً على

تَدْبِير (الجمع :)

جَدْوَل (الجمع :)

جَدْوَل أَعْمَال

جَرَى (المضارع :)

دَبَّـر (المضارع :)

سِـكَّة (الجمع :)

سِكَّة الحَدِيد = السِكَّة الحَدِيدِيّة

كِتَاب (الجمع :)

لَازِم (الجمع :) لِـ

مُتَتَالٍ

مَـدَّدَ (المضارع :)

مَنْـــع (verbal noun)

نَـصّ (الجمع :) (noun)

وَارِد

وَجَّـهَ (المضارع :) إلى

وَرَدَ (المضارع :)

Second Passage

النـصّ الثاني

Listen to the following passage. You may stop the tape and use the dictionary when you encounter unfamiliar words.

تُونِس هي الدولةُ العربيَّةُ التي تقعُ على الساحلِ الشماليّ لقارّةِ أفريقيـــا بين الجزائرِ في الغرب وليبيا في الشرقِ . ومِسَاحتُها لا تزيد على مِساحةِ وِلايـةِ جورجيا الأمريكيّة . ويبلغُ عددُ سكّانِها نحوَ خمسةِ ملايين ومئةٍ وسبعةٍ وعشريـــن ألـفَ نَسَـمَة .

تنقسمُ تونس إلى ثلاثِ مَناطِق : مِنْطَقةٍ شِماليَّةٍ مناخُها مُعْتَدِلٌ وأرضُها خَصِبة ، ومِنْطَقةٍ وُسْطَى سُهولُها الساحليَّةُ كثيرة ومطرُها أقلُّ مِن مَطرِ المِنطقةِ الشماليّـــة ، وَمِنْطَقةٍ جنوبيّةٍ تقعُ على حُدودِ الصَحْرَاءِ الكُبْرَى مطرُها قليل ولا يسكُنُها غيرُ البدو .

مُعظَمُ سكّان تونس عربٌ مُسلمون ، واللغةُ العربيَّةُ هي اللغةُ الرسميَّةُ لِلبلادِ ، لكنَّ اللغةَ الفرنسيَّةَ ما زالت مُنْتَشِرَةً منذُ أيّامِ الاحتلالِ الفرنسيّ .

يَعْتَمِدُ الاقتصادُ التونسيُّ على الزراعة . وأهمُّ المحاصيلِ الزراعيَّةِ الحبوبُ والخَضْرَواتُ والفاكهةُ والزيتون . وتُعتبرُ تونسُ الدولةَ العربيَّةَ الأولى في إنتـــاجِ الزيتون ، فَهِيَ تُنتج كلَّ عامٍ نحوَ مِئَةٍ وعشرينَ ألفَ طُنٍّ من الزيتون ، ومِن مينـــاءِ صَفَاقِس يُصَدَّرُ سَنَوِيًّا أربعون ألفَ طُنٍّ من زيتِ الزيتون .

وتتوفَّر في تونس بعضُ المعادن كالفوسفاتِ والحديدِ والرَصاصِ والزِنْك . وفي

سنة ألفٍ وتسعِ مئةٍ وأربعٍ وستّين اكتُشِفَ البِتْرولُ بالقربِ مِنَ الحُدودِ الجَزائِرِيَّة .

والتاريخُ يحدِّثُنا أنَّ الفينيقيّين استعمروا تونس في القرنِ الثاني عَشَر قبلَ الميلاد ، وأقاموا هناك مُدُنًا تُعْتَبَرُ قَرْطَاجَنَّةُ أهَمَّها . وجاءَ بعدَهم الرُومان . وقد ظلّت تونسُ تحتَ حُكْمِ الرومانِ حتّى فتحها العربُ في القرنِ السابعِ الميلاديّ ، فأصبحت مركزًا إسلاميًّا هامًّا في المغربِ العربيّ . وقد غزا الأتراكُ تونس في سنةِ ألفٍ وخمسِ مئةٍ وأربعٍ وسبعين . وبعدَ ذلك بِحَوالَيْ ثلاثةِ قُرونٍ غزاها الفَرَنْسِيُّون ، وَبَقُوا بِها حتّى تمكَّنَ التونسيّون ، بِقِيادَةِ الحَبيب بُورْقِيبَة ، مِنَ الحُصولِ على استقلالِهِم في العشرين مِنْ شَهْرِ مارس سنةَ ألفٍ وتِسْعِ مئةٍ وستٍّ وخمسين . وفي العامِ التالي أصْبَحَتْ تُونس جُمْهُورِيَّة ، وصارَ الحبيب بُورْقِيبَة أوّلَ رئيسٍ لها .

وَرئيسُ الجُمْهُورِيَّةِ يُعَيِّنُ الوزراءَ ويضَعُ السِياسَةَ العامَّة للدَوْلَة . وفي تونس مَجْلِسٌ نِيابِيٌّ يُنْتَخَبُ أعضاؤه كُلَّ خَمْسِ سَنَوات . والحِزْبُ السياسيُّ الحاكم هو الحزبُ الدستوريُّ الاشتراكيُّ الذي يسيطر على منظَّماتِ العمّالِ والطلبةِ والفلّاحين .

وَلِتُونِس ، على الرغمِ مِنْ حِيادِها الرَسْمِيّ ، عَلاقَةٌ قويَّةٌ بالدولِ الغَرْبِيَّة لا سِيَّما الولاياتِ المتّحدة .

وتُونِس عضوٌ في هَيْئَةِ الأُمَمِ المُتَّحِدَة ، وفي الجامِعَةِ العَرَبِيَّة ، وفي مُنَظَّمَةِ الوَحْدَةِ الأفْرِيقِيَّة .

عاصمةُ الجُمْهُورِيَّةِ التُونِسِيَّة هي مدينةُ تُونِس ، وهي مِينَاءٌ هامٌّ على سَاحِلِ

البَحْرِ الأَبْيَضِ المُتَوَسِّط ، وَمِنَ المُدُنِ الأُخْرَى : صَفَاقِس وسُوس ، وَمَنْزَرْت ، وَكُلُّها مَوَانٍ ذَاتُ أَهَمِّيَّةٍ تِجَارِيَّة .

Exercise on the Second Passage

تمرين على النصّ الثاني

Complete each of the following sentences relying on the information presented in the above passage:

1. The area of Tunisia is comparable to that of .....
2. The climate of Tunisia .....
3. Tunisian economy depends largely on .....
4. With the Arab conquest of Tunisia, ...
5. After the French occupation .....
6. In spite of Tunisia's declared neutrality, ...
7. The political system of Tunisia.....
8. Tunisia has good relations with .....
9. The capital of Tunisia .....

المراجعة الثانية

Second Review

1. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present-tense form:

أذعنت كلّ من الهند والباكستان لقرار مجلس الأمن .

أرغم جيشنا قوّات العدوّ على الانسحاب .

حلّقت الطائرة فوق معسكرات العدوّ .

أمطرت السماء اليوم .

استعان الجيش بسلاح الطيران في المعركة .

تزوّدت السفينة بالوقود قبل اقلاعها .

اخترق الجيش خطوط العدوّ .

أشار الرئيس في خطابه الى اسباب استقالة الوزارة .

2. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence:

اعتقل البوليس المجرم بعد الحادث .

هل صديقك كرديّ أم أرمنيّ ؟

في سوريا أكثر من مئة ألف درزيّ .

لبنان عريق في الحضارة .

كان معاوية بن أبي سفيان أوّل خليفة أمويّ .

حُكم على المتّهم بالإعدام .

كم مادّة تدرس هذا العام ؟

أجرت الحكومة استفتاء على الدستور الجديد .

3. For each of the blanks in the following sentences, choose the most appropriate item from the list which introduces this exercise:

عمّان ، سطر ، الأكراد والأرمن ، دمشق ، جافّ ، اتّفاق ، عريقة ، سماح ، الإنجليز والفرنسيّين ، يجب ، وقود ، تذعن ، مجرم ، ترغم ، تبحث ، متأخّرة ، أمويّ

في دمشق جامع مشهور اسمه الجامع الـــــــ .

تزوّدت الطائرة بالـــــــ قبل إقلاعها .

الشتاء في لبنان بارد ــــــ ولكن الصيف حارّ ــــــ .

بين السوريّين عدد كبير من ــــــ و ــــــ .

أصبحت معظم البلاد العربيّة بعد الحرب العالميّة الأولى تحت حكم ــــــ .

الحضارة المصريّة ــــــ ، بل انّها من أقدم الحضارات .

اعتقل البوليس الـــــــ بعد فراره من السجن بوقت قصير .

ــــــ عليك أن تدرس جيّدًا قبل أداء الامتحان النهائيّ .

هل ــــــ الدول المعتدية لقرارات مجلس الأمن ؟

قرّرت الحكومة الـــــــ للأطبّاء بالعمل في الخارج .

Second Homework

الواجب المنزليّ الثاني

(1) With the help of the tape, study the second passage thoroughly.

(2) With the help of the dictionary, supply the missing information (including the gloss) for each of the following items. The glosses should be appropriate to the contexts which occur in the second passage.

الحِزْبُ الدُّسْتُوريُّ الاشْتِرَاكِيّ

حِـيَاد

رُومَانيّ (الجمع :)

زَيْـت (الجمع :)

سَـيْطَرَ (المضارع :)

فِينِيقِيّ (الجمع :)

مُعْتَـدِل (الجمع :)

L-136

Exercise on the Two passages

تمارين على النصّين

A. Exercise on the first passage

(ا) تمرين على النصّ الأوّل

Translate the first passage into English.

B. Exercise on the Second Passage

(ب) تمرين على النصّ الثاني

ميّز الصحيح من الخطإ في الجمل التالية معتمدا على فهمك للنصّ :

١ ــ تونس من أصغر الدول العربيّة الموجودة في أفريقيا .

٢ ــ مناخ تونس واحد في جميع أنحاء البلاد .

٣ ــ اللغة الفرنسيّة هي اللغة الرسميّة في تونس .

٤ ــ يعتمد الاقتصاد التونسيّ على الزراعة .

٥ ــ إنتاج تونس من الزيتون كبير .

٦ ــ ليس في تونس بترول .

٧ ــ يسيطر الحزب الدستوريّ الاشتراكيّ على منظّمات العمّال في تونس .

٨ ــ في تونس ميناء واحد .

٩ ــ عاصمة تونس هي صفاقس .

Vocabulary Exercises

تمارين على المفردات

1. From the words in parentheses, select the one which most appropriately fills the blank in each of the following sentences:

زيت الـــــــ من أهمّ صادرات تونس . (العنب ، القمح ، الزيتون)

يسيطر ــــــ على مصادر البترول في الشرق الأوسط. (العرب ، الألمان ، الأتراك)

الفينيقيّون هم ــــــ القدماء . (المصريّون ، اللبنانيّون ، العراقيّون)

استمرّ الاجتماع ثلاث ساعات ــــــ . (متتالية ، موازية ، علنيّة)

تقوم شــركة بان أميركان بالبحث عن البترول في مصر ــــــ طلب الحكومة المصريّة . (بمناسبة ، بناء على ، على الرغم من)

ــــــ لجنة العلاقات الخارجيّة عملها بدراسة الموقف الدوليّ الحاليّ . (اخترقت ، انتقدت ، استهلّت)

صيف مصر حارّ وشتاؤها بارد ، أمّا ربيعها فهو ــــــ . (غزير ، معتدل ، متوفّــر)

الماء ــــــ للزراعة . (لازم ، مسموح به ، متفوّق)

2. Negate the following sentences:

سيقرأ السكرتير جدول الأعمال في بداية الاجتماع .

ينصّ الدستور على حقّ المرأة في العمل .

اتّبعت الدولتان سياسة الحياد .

منعني المطر من مغادرة بيتي .

وجّهت إيران إنذارا إلى العراق .

يستهلّ رئيس الجمهوريّة كلّ خطاب بشكر الشعب .

سألني زميلي عمّا جرى أثناء غيابه .

هل سيطرت بريطانيا وفرنسا على جنوب أفريقيا في القرن الماضي ؟

نجحت الخطّة التي دبّرها القائد لغزو المنطقة .

3. Replace each of the underlined words with a synonym from the list at the beginning of the exercise:

وَرَدَ ، جَدْوَل أَعْمَال ، اسْتَهَلَّ ، تَدْبِير ، حَكَمَتْ ، نُصُوص ،
وَجَّـهَ ، زَيْتُ البِتْرُول ، امْتِيَاز ، تَقْرِير ، جَرَى ، مَوَادّ ، انْسَحَبت من

سألني أستاذ التاريخ عمّا حَدَث بمصر في عام ١٩٥٦ .

أعدّ الوكيل برنامجا للجلسة .

يتكوّن الدستور الأمريكيّ من بنود كثيرة .

بدأ الكونجرس أعماله ببحث مشكلة المواصلات .

أرسل العراق إنذارا الى الكويت .

جاء موضوع قناة السويس في بداية الكتاب .

تستهلك أمريكا كمّيّات كبيرة من النفط .

تبحث الحكومة الأمريكيّة عن حلّ مناسب لمشكلة الوقود .

ما هي الدولة التي سيطرت على الهند في القرن الماضي ؟

4. Listed below are sets of expressions. Use each set in a sentence:

ورد ، وقود ، جدول أعمال .

قرّر ، تمديد ، امتياز .

نشرت ، نصوص ، المعاهدة .

وجّــه ، كتاب ، مجلس الإدارة .

استمرّ ، عمل ، حتّى ، التدابير القانونيّة ، تمديد .

أصدر ، أمر ، نقل ، موظّفين .

بحث ، المجلس ، الواردة ، جدول الأعمال .

أهمّ ، صادرات ، زيت .

الحزب الوحيد ، تونس ، الحزب الدستوريّ الاشتراكيّ .